



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) de Français 11^e CT

Cadre

Type :	Évaluation spécifique à la section CT
Date :	Lundi 5 février 2024
Matériel :	<i>Le Robert méthodique</i> ou <i>Le Robert brio</i> , <i>Tableaux de conjugaison</i>
Pondération :	20% de la moyenne du 2 ^e trimestre
Genre textuel :	Nouvelle fantastique (XX ^e siècle)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, l'EVACOM de Français 11^e CT porte sur les trois axes suivants :

- compréhension de l'écrit (CE)
- production de l'écrit (PE)
- fonctionnement de la langue (FL)

Attentes

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

- identifier les composantes de la situation d'énonciation (auteure ou auteur du texte) ;
- identifier la position de la narratrice ou du narrateur (interne, externe) ;
- identifier les caractéristiques du genre de texte ;
- identifier l'explicite et l'implicite ;
- comprendre le sens d'un mot ou d'une expression à partir du texte et du contexte ;
- recourir aux outils de référence (dictionnaire) pour rechercher une information ;
- répondre en citant ou en reformulant le texte.

En matière de **production de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

- rédiger un texte (une suite) cohérent, en recourant à la narration et à la description ;
- choisir ou respecter la position de la narratrice ou du narrateur (interne, externe) ;
- insérer des éléments de descriptions de personnages et de décors ;
- organiser un texte selon une structure claire (paragraphe distincts) ;
- rédiger un texte avec le passé simple comme temps de référence ;
- utiliser le vocabulaire des sentiments et des émotions ;
- utiliser un langage riche et varié (choix du vocabulaire, qualité de la syntaxe, etc.) ;
- recourir aux outils de référence (dictionnaire) pour réaliser et enrichir son texte.

En matière de **fonctionnement de la langue**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

Grammaire

- transformer par pronominalisation des GN avec ou sans préposition (un élément) ;
- respecter la syntaxe (forme négative préposition *à / de*, phrase complète).

Orthographe

- appliquer l'accord du participe passé (employé seul, avec *être*, avec *avoir*) ;
- utiliser tous les signes de ponctuation (majuscule, guillemets).

Vocabulaire

- comprendre et utiliser un synonyme et un antonyme ;
- repérer et établir un champ lexical ;
- identifier et utiliser une comparaison.

Conjugaison

- identifier les valeurs d'un temps (indicatif imparfait) ;
- construire et orthographier correctement un verbe aux modes et aux temps indiqués ;
- identifier et construire des formes verbales simples et composées.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) de Français 11^e LC

Cadre

Type :	Évaluation spécifique à la section LC
Date :	Lundi 5 février 2024
Matériel :	<i>Le Robert méthodique</i> ou <i>Le Robert brio</i> , <i>Tableaux de conjugaison</i>
Pondération :	20% de la moyenne du 2 ^e trimestre
Genre textuel :	Nouvelle fantastique (XX ^e siècle)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, l'EVACOM de Français 11^e LC porte sur les trois axes suivants :

- compréhension de l'écrit (CE)
- production de l'écrit (PE)
- fonctionnement de la langue (FL)

Attentes

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

- identifier les composantes de la situation d'énonciation ;
- identifier la position de la narratrice ou du narrateur (interne, externe) ;
- identifier les caractéristiques du genre de texte ;
- reconnaître des idées principales ;
- identifier l'explicite et l'implicite ;
- comprendre le sens d'un mot ou d'une expression à partir du texte et du contexte ;
- recourir aux outils de référence (dictionnaire) pour rechercher une information ;
- répondre en citant ou en reformulant le texte.

En matière de **production de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

- rédiger un texte (une suite) cohérent, en recourant à la narration et à la description ;
- choisir ou respecter la position de la narratrice ou du narrateur (interne, externe) ;
- insérer des éléments de descriptions de personnages et de décors ;
- organiser un texte selon une structure claire (paragraphe distincts) ;
- rédiger un texte avec le passé simple comme temps de référence ;
- utiliser le vocabulaire des sentiments et des émotions ;
- utiliser un langage riche et varié (choix du vocabulaire, qualité de la syntaxe, etc.) ;
- recourir aux outils de référence (dictionnaire) pour réaliser et enrichir son texte.

En matière de **fonctionnement de la langue**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

Grammaire

- transformer par pronominalisation de GN avec ou sans préposition (plusieurs éléments) ;
- respecter la syntaxe (forme négative, pronom relatif, phrase complète).

Orthographe

- appliquer l'accord du participe passé (employé seul, avec *être*, avec *avoir*) ;
- appliquer l'accord dans le GN (y compris les adjectifs de couleur) ;
- utiliser tous les signes de ponctuation et graphiques (majuscule, guillemets).

Vocabulaire

- comprendre et utiliser un synonyme et un antonyme ;
- identifier les registres de langue (soutenu, courant, familier) ;
- construire une famille de mots par dérivation ;
- repérer et établir un champ lexical ;
- identifier et utiliser une comparaison.

Conjugaison

- construire et orthographier correctement un verbe aux modes et aux temps indiqués ;
- identifier et construire des formes verbales simples et composées.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) de Français 11^e LS

Cadre

Type :	Évaluation spécifique à la section LS
Date :	Lundi 5 février 2024
Matériel :	<i>Le Robert méthodique</i> ou <i>Le Robert brio</i> , <i>Tableaux de conjugaison</i>
Pondération :	20% de la moyenne du 2 ^e trimestre
Genre textuel :	Nouvelle fantastique (XIX ^e siècle)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, l'EVACOM de Français 11^e LS porte sur les trois axes suivants :

- compréhension de l'écrit (CE)
- production de l'écrit (PE)
- fonctionnement de la langue (FL)

Attentes

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

- identifier les composantes de la situation d'énonciation ;
- identifier la position de la narratrice ou du narrateur (interne, externe) ;
- identifier les caractéristiques du genre de texte ;
- reconnaître des idées principales ;
- identifier l'explicite et l'implicite ;
- identifier et interpréter des modalisateurs ;
- comprendre le sens d'un mot ou d'une expression à partir du texte et du contexte ;
- recourir aux outils de référence (dictionnaire) pour rechercher une information ;
- répondre en citant ou en reformulant le texte.

En matière de **production de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

- rédiger un texte (une suite) cohérent, en recourant à la narration et à la description ;
- choisir ou respecter la position de la narratrice ou du narrateur (interne, externe) ;
- insérer un portrait physique d'un ou plusieurs personnages ;
- organiser un texte selon une structure claire (paragraphe distincts) ;
- rédiger un texte avec le passé simple comme temps de référence ;
- utiliser le vocabulaire des sentiments et des émotions ;
- utiliser un langage riche et varié (choix du vocabulaire, qualité de la syntaxe, etc.) ;
- recourir aux outils de référence (dictionnaire) pour réaliser et enrichir son texte.

En matière de **fonctionnement de la langue**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

Grammaire

- identifier une reprise nominale et pronominale ;
- transformer par pronominalisation des GN avec ou sans préposition (plusieurs éléments) ;
- reconnaître les nuances sémantiques des subordonnées compléments de phrase ;
- transformer une forme active en forme passive et inversement ;
- respecter la syntaxe (forme négative, phrase complète).

Orthographe

- appliquer l'accord du participe passé (employé seul, avec *être*, avec *avoir*, verbe pronominal) ;
- utiliser tous les signes de ponctuation et graphiques (majuscule, guillemets).

Vocabulaire

- comprendre et utiliser un synonyme et un antonyme ;
- construire un mot par dérivation ;
- repérer et établir un champ lexical ;
- identifier et utiliser une comparaison.

Conjugaison

- identifier le système et la valeur des modes et des temps.



Champ du Test d'attentes fondamentales (TAF) de Français 11^e

Cadre

Type :	Test d'attentes fondamentales (TAF)
Date :	Mardi 12 mars 2024
Matériel :	Aucun
Genre textuel :	Texte qui argumente, article de presse (XXI ^e siècle)
Pondération :	Évaluation non notée qui fait l'objet d'une information dans le livret scolaire.

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, le TAF de Français 11^e porte sur un socle commun de notions (attentes fondamentales) étudiées durant les trois années du cycle d'orientation concernant les trois axes suivants :

- compréhension de l'écrit (CE)
- production de l'écrit (PE)
- fonctionnement de la langue (FL)

Attentes

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

- identifier les composantes de la situation d'énonciation ;
- dégager les éléments essentiels du texte en s'appuyant sur le paratexte ;
- comprendre un texte argumentatif de registre courant ;
- identifier les caractéristiques du genre de texte (article, rubrique) ;
- analyser les visées ;
- identifier l'explicite et l'implicite ;
- répondre en citant ou en reformulant le texte.

En matière de **production de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

- rédiger un texte cohérent comportant des arguments et des exemples pour soutenir une thèse ;
- rédiger une conclusion ;
- utiliser des connecteurs ;
- organiser un texte selon une structure claire (paragraphe distincts) ;
- utiliser un langage riche et varié (choix du vocabulaire, qualité de la syntaxe, etc.).

En matière de **fonctionnement de la langue**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

Grammaire

- identifier des classes grammaticales ;
- identifier des fonctions grammaticales.

Orthographe

- utiliser tous les signes de ponctuation et graphiques (majuscule, guillemets).

Vocabulaire

- comprendre et utiliser un synonyme et un antonyme ;
- identifier et utiliser une métaphore.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) d'Allemand 11^e CT

Cadre

Type :	Évaluation spécifique à la section CT, partie écrite
Date :	Vendredi 9 février 2024
Matériel :	Aucun
Pondération :	20% de la moyenne du 2 ^e trimestre (partie écrite + partie orale)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, l'EVACOM d'Allemand 11^e CT porte sur les axes suivants :

- compréhension de l'oral
- compréhension de l'écrit
- fonctionnement de la langue
- production de l'écrit

Attentes

Les attentes sont en relation avec les thèmes suivants :

- Fit und sportlich!
- Kaufen, verkaufen, leihen...

En matière de **compréhension de l'oral**, il est attendu que l'élève soit capable, à l'écoute d'un dialogue en allemand :

- de comprendre les informations essentielles, sur la base de thèmes familiers, exprimés en langue standard.

Le format de questions est de type suivant :

- à choix multiples en français.

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de repérer et de comprendre les informations essentielles dans des textes simples de tous les jours (par exemple une brochure informative, publicitaire, etc...), s'ils traitent de thèmes qui lui sont familiers.

Les formats de questions sont de types suivants :

- choisir un mot parmi trois propositions pour le placer dans un texte en allemand ;
- indiquer si des affirmations en allemand sont vraies ou fausses ;
- questions ouvertes, avec des réponses attendues brèves et en français, au sujet d'un texte en allemand.

En matière de **production de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable :

- d'écrire, à l'aide de phrases et d'expressions simples, des informations sur des personnes et des choses de sa vie quotidienne.

Le format de questions est de type suivant :

- rédiger un texte en allemand au présent de l'indicatif.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) d'Allemand 11^e CT

Cadre

Type :	Évaluation spécifique à la section CT, partie expression orale
Date :	Du lundi 5 au vendredi 9 février 2024
Matériel :	Aucun
Pondération :	20% de la moyenne du 2 ^e trimestre (partie écrite + partie orale)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, la partie expression orale de l'EVACOM d'Allemand 11^e CT porte sur l'axe suivant :

- la production de l'oral.

Attentes

Les attentes de la partie orale sont en relation avec les thèmes suivants :

- Ich stelle mich und meine Familie vor
- Meine Schule
- Meine Stadt und mein Zuhause
- Meine Freunde
- Mein Sport und meine Hobbys
- Meine Kleider

En matière de **production de l'oral**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de parler en continu au présent ;
- de répondre à des questions posées par une enseignante ou un enseignant.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) d'Allemand 11^e LC

Cadre

Type :	Évaluation spécifique à la section LC, partie écrite
Date :	Vendredi 9 février 2024
Matériel :	Aucun
Pondération :	20% de la moyenne du 2 ^e trimestre (partie écrite + partie orale)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, l'EVACOM d'Allemand 11^e LC porte sur les axes suivants :

- compréhension de l'oral
- compréhension de l'écrit
- fonctionnement de la langue
- production de l'écrit

Attentes

Les attentes sont en relation avec les thèmes suivants :

- Geld allein macht nicht glücklich
- Talente gesucht

En matière de **compréhension de l'oral**, il est attendu que l'élève soit capable, à l'écoute d'un dialogue en allemand :

- de comprendre les informations essentielles d'une discussion d'une certaine longueur sur des sujets quotidiens qui lui sont un peu familiers.

Le format de questions est de type suivant :

- à choix multiples en français.
- indiquer si des affirmations en français sont vraies ou fausses ;

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de comprendre des textes factuels et des rapports simples sur des sujets qu'il connaît bien.

Les formats de questions sont de types suivants :

- choisir un mot parmi trois propositions pour le placer dans un texte en allemand ;
- relier des petites annonces à des situations ;
- questions ouvertes, avec des réponses attendues brèves et en français, au sujet d'un texte en allemand ;
- questions à choix multiples en français.
- indiquer si une affirmation en français est juste ou fautive avec justification de la ligne d'un texte en allemand.

En matière de **production de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de s'exprimer par écrit sur des sujets relatifs à la vie quotidienne et aux intérêts personnels au moyen de phrases simples.

Le format de questions est de type suivant :

- rédiger un texte en allemand au présent de l'indicatif.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) d'Allemand 11^e LC

Cadre

Type : Évaluation spécifique à la section LC, partie expression orale
Date : Du lundi 5 au vendredi 9 février 2024
Matériel : Aucun
Pondération : 20% de la moyenne du 2^e trimestre (partie écrite + partie orale)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, la partie expression orale de l'EVACOM d'Allemand 11^e LC porte sur l'axe suivant :

- production de l'oral.

Attentes

Les attentes de la partie orale sont en relation avec les thèmes suivants :

- Ich stelle mich und meine Familie vor
- Meine Schule
- Meine Stadt und mein Zuhause
- Mein Sport und meine Hobbys
- Meine Kleider
- Meine Party
- Meine Ferien

En matière de **production de l'oral**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de parler en continu au présent ;
- de répondre à des questions posées par une enseignante ou un enseignant ;
- de parler au passé suite à une série de questions posées ;
- d'être en interaction avec une ou un camarade.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) d'Allemand 11^e LS

Cadre

Type :	Évaluation spécifique à la section LS, partie écrite
Date :	Vendredi 9 février 2024
Matériel :	Aucun
Pondération :	20% de la moyenne du 2 ^e trimestre (partie écrite + partie orale)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, l'EVACOM d'Allemand 11^e LS porte sur les axes suivants :

- compréhension de l'oral
- compréhension de l'écrit
- fonctionnement de la langue
- production de l'écrit

Attentes

Les attentes sont en relation avec les thèmes suivants :

- Talente gesucht
- Meine Stärken, meine Schwächen

En matière de **compréhension de l'oral**, il est attendu que l'élève soit capable, à l'écoute d'un dialogue en allemand :

- de saisir les points principaux d'une conversation d'une certaine longueur ;
- de comprendre en général le contenu de la plupart des émissions de radio en langage standard.

Le format de questions est de type suivant :

- à choix multiples en français.

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de comprendre de manière satisfaisante des textes factuels simples traitant de sujets en rapport avec ses propres intérêts.

Les formats de questions sont de types suivants :

- choisir un mot parmi trois propositions pour le placer dans un texte en allemand ;
- questions ouvertes, avec des réponses attendues brèves et en français, au sujet d'un texte en allemand ;
- indiquer si une affirmation en français est juste ou fausse avec justification de la ligne d'un texte en allemand.

En matière de **production de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de rédiger un rapport sur un événement important ou une expérience personnelle.

Le format de questions est de type suivant :

- rédiger un texte en allemand au présent de l'indicatif et au passé.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) d'Allemand 11^e LS

Cadre

Type :	Évaluation spécifique à la section LS, partie expression orale
Date :	Du lundi 5 au vendredi 9 février 2024
Matériel :	Aucun
Pondération :	20% de la moyenne du 2 ^e trimestre (partie écrite + partie orale)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, la partie expression orale de l'EVACOM d'Allemand 11^e LS porte sur l'axe suivant :

- production de l'oral

Attentes

Les attentes de la production de l'oral sont en relation avec les thèmes suivants :

- Ich stelle mich und meine Familie vor
- Meine Schule
- Meine Stadt und mein Zuhause
- Meine Party
- Meine Ferien
- Meine Freunde
- Mein Sport und meine Hobbys
- Meine Kleider
- Mein Lieblingsessen
- Mein Taschengeld

En matière de **production de l'oral**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de parler en continu au présent ;
- de raconter une journée au passé ;
- d'être en interaction avec une ou un camarade ;
- de répondre à des questions posées par une enseignante ou un enseignant.



Champ du Test d'attentes fondamentales (TAF) d'Allemand 11^e

Cadre

Type :	Test d'attentes fondamentales (TAF), partie écrite
Date :	Lundi 11 mars 2024
Matériel :	Aucun
Pondération :	Évaluation non notée qui fait l'objet d'une information dans le livret scolaire.

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, le TAF d'Allemand de 11^e porte sur un socle commun de notions (attentes fondamentales) étudiées durant les trois années du cycle d'orientation concernant les axes suivants :

- compréhension de l'oral
- compréhension de l'écrit
- fonctionnement de la langue
- production de l'écrit.

Attentes

Les attentes sont en relation avec les thèmes suivants :

- Sich vorstellen
- Mein Sport und meine Hobbys
- Meine Stadt und mein Zuhause
- Berufe

En matière de **compréhension de l'oral**, il est attendu que l'élève soit capable, à l'écoute d'un dialogue en allemand :

- de comprendre les informations essentielles, sur la base de thèmes familiers, exprimés en langue standard.

Le format de questions est de type suivant :

- indiquer si des affirmations en allemand sont vraies ou fausses
- questions à choix multiples en français.

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de repérer et de comprendre les informations essentielles dans des textes simples de tous les jours.

Les formats de questions sont de types suivants :

- relier des mots ou des affirmations à des textes brefs ;
- choisir un mot parmi trois propositions pour le placer dans un texte en allemand.

En matière de **production de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de s'exprimer par écrit sur des sujets relatifs à la vie quotidienne et aux intérêts personnels au moyen de phrases simples.

Le format de questions est de type suivant :

- rédiger une lettre en allemand au présent de l'indicatif.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) d'Anglais 11^e LC (profil AA)

Cadre

Type :	Évaluation spécifique à la section LC, profil AA, partie écrite
Date :	Jeudi 8 février 2024
Matériel :	Aucun
Genre textuel :	Textes informatifs et narratifs
Pondération :	20% de la moyenne du 2 ^e trimestre (partie écrite + partie orale)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, l'EVACOM d'Anglais 11^e LC-AA porte sur les trois axes suivants :

- la compréhension de l'oral,
- la compréhension de l'écrit,
- l'expression écrite.

En lien avec le programme cantonal d'Anglais : *lecture et communication* pour le profil AA de la section LC, des textes de préparation proches des thématiques de l'évaluation écrite seront proposés sur *Enseignement CO* en temps voulu.

Attentes

En matière de **compréhension de l'oral**, il est attendu que l'élève soit capable, après l'écoute de dialogues :

- de répondre à des questions en français et/ou de cocher les bonnes réponses ;
- de faire correspondre des descriptions à des images.

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable, à partir de deux textes (informatifs et narratifs) d'environ 800 mots,

- d'associer des titres à des paragraphes ;
- de reconnaître des affirmations en français qui apparaissent en anglais dans les textes ;
- d'indiquer l'ordre chronologique de l'enchaînement d'événements ;
- d'employer les stratégies de lecture à l'aide du fonctionnement de la langue ;
- d'associer des dates, lieux ou événements à des informations données en français ;
- de répondre (en français ou en anglais) à des questions ouvertes sur les textes ;
- de répondre à des exercices de vocabulaire et/ou de grammaire.

En matière d'**expression écrite**, il est attendu que l'élève soit capable de rédiger en anglais un texte (par ex. lettre, mail, description ou narration) aux temps connus par les élèves (passé, présent, futur → *EIM 11^e Unit 4* incluse) en mobilisant le vocabulaire requis et en respectant les consignes relatives au contenu.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) d'Anglais 11^e LC (profil AA)

Cadre

Type : Évaluation spécifique à la section LC, profil AA, partie expression orale
Date : Du lundi 5 au vendredi 9 février 2024
Matériel : Aucun
Pondération : 20% de la moyenne du 2^e trimestre (partie écrite + partie orale)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, l'EVACOM d'Anglais 11^e LC-AA porte sur l'axe suivant :

- l'expression orale.

Attentes

En matière d'**expression orale**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de dialoguer avec l'évaluatrice ou l'évaluateur pour faire connaissance ;
- de parler en continu à partir d'un sujet tiré au sort parmi des thèmes de la vie quotidienne ;
- d'être en interaction avec une ou un camarade autour d'une situation de communication authentique : par exemple, planifier ses vacances ou une sortie, adopter un animal, suivre un cours, participer à une compétition.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) d'Anglais 11^e LS (profil LV)

Cadre

Type :	Évaluation spécifique à la section LS, profil LV, partie écrite
Date :	Jeudi 8 février 2024
Matériel :	Aucun
Genre textuel :	Textes narratifs
Pondération :	20% de la moyenne du 2 ^e trimestre (partie écrite + partie orale)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, l'EVACOM d'Anglais 11^e LS-LV porte sur les trois axes suivants :

- la compréhension de l'oral,
- la compréhension de l'écrit,
- l'expression écrite.

En lien avec le programme cantonal d'Anglais : *lecture et communication* pour le profil LV de la section LS, des textes de préparation proches des thématiques de l'évaluation écrite seront proposés sur *Enseignement CO* en temps voulu.

Attentes

En matière de **compréhension de l'oral**, il est attendu que l'élève soit capable, après l'écoute de dialogues, de répondre aux questions en anglais, de faire correspondre des descriptions à des images, d'entourer et/ou de cocher les bonnes réponses.

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable, à partir de deux textes narratifs, d'un total d'environ 1000 mots :

- de répondre à des questions ouvertes (en anglais) ;
- de repérer et comprendre des informations relatives à des personnages, des lieux, des temps, etc. ;
- d'associer des titres à des parties de texte ;
- de relier des personnages à des dates et/ou des événements et/ou des informations ;
- d'employer les stratégies de lecture à l'aide du fonctionnement de la langue ;
- de répondre à des exercices de vocabulaire et/ou de grammaire.

En matière d'**expression écrite**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de rédiger un texte (par ex. lettre, mail, description, narration, etc.) aux temps connus par les élèves (passé, présent, futur → *EIM 11^e Unit 4* incluse) en respectant des consignes relatives au contenu.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) d'Anglais 11^e LS (profil LV)

Cadre

Type : Évaluation spécifique à la section LS, profil LV, partie expression orale

Date : Du lundi 5 au vendredi 9 février 2024

Matériel : Aucun

Pondération : 20% de la moyenne du 2^e trimestre (partie écrite + partie orale)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, l'EVACOM d'Anglais en 11^e LS-LV porte sur l'axe suivant :

- l'expression orale.

Attentes

En matière d'**expression orale**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de dialoguer avec l'évaluatrice ou l'évaluateur pour faire connaissance (temps du passé, présent, futur) ;
- de parler en continu à partir d'un sujet tiré au sort parmi des thèmes de la vie quotidienne, par exemple, parler d'un lieu qu'on a visité ou du changement climatique ;
- d'être en interaction avec une ou un camarade autour d'une situation de communication authentique : par exemple, planifier une visite guidée à l'aide d'une carte, organiser un événement sportif pour un projet caritatif, situation dans un magasin (liste d'articles à acheter pour une tierce personne), etc.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) de Latin 11^e LS (profil L)

Cadre

Type : Évaluation spécifique à la section LS (profil L)

Date : Jeudi 8 février 2024

Matériel : Aucun

Pondération : 20% de la moyenne du 2^e trimestre

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, l'EVACOM de Latin 11^e LS (profil L) porte sur deux axes :

- langue,
- civilisation.

Attentes

En matière de langue, il est attendu que l'élève soit capable :

- de traduire une version latine adaptée aux connaissances lexicales, morphologiques et syntaxiques attendues des élèves de 11^e année ;
- de repérer et d'identifier des notions morphologiques et syntaxiques dans un texte authentique (texte latin antique avec la traduction française en regard). Les connaissances attendues en matière de langue sont celles étudiées dans l'ensemble des brochures de *Monstrum* (fascicules I et II), *Maximus* (fascicules I, II et III) et *Vergilius* (fascicule I, chapitres I à IV).

En matière de civilisation, il est attendu que l'élève soit capable :

- de répondre à des questions de connaissance sur Cupidon et Psyché (*Maximus* II, pp. 108-115) ;
- de répondre à des questions de réflexion sur ces personnages et leurs actions ;
- de répondre à des questions de connaissance sur la beauté (*Maximus* I, pp. 106-111)
- de répondre à des questions de compréhension sur un texte latin authentique lié aux sujets de civilisation avec la traduction française en regard ;

- d'identifier sur des images les principales techniques antiques (céramique, fresque, mosaïque, sculpture) ;
- d'identifier sur des images des personnages mythologiques en lien avec Cupidon et Psyché ainsi que des éléments liés au thème de la beauté.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) de Mathématiques 11^e CT

Cadre

- Type :** Évaluation spécifique à la section CT (parties 1 & 2)
- Date :** Mardi 6 février 2024
- Matériel :** Une règle graduée
La calculatrice est autorisée uniquement pour la partie 2.
Aucun document, y compris l'aide-mémoire, n'est autorisé.
- Pondération :** 20% de la moyenne du 2^e trimestre (2 parties)
- Remarques :** Les notions étudiées les années précédentes peuvent être nécessaires à la résolution de certaines questions de l'évaluation, même si ces notions ne sont pas réétudiées durant la 11^e année de scolarité.
Les notions étudiées les années précédentes sont indiquées entre crochets [...].

Axes

Les parties spécifiques de l'EVACOM de Mathématiques 11^e CT portent sur les chapitres suivants :

- **ESPACE**
- **FONCTIONS ET ALGÈBRE**
- **NOMBRES ET OPÉRATIONS**
- **GRANDEURS ET MESURES**

- **Dans l'axe ESPACE, il est attendu que l'élève soit capable :**

de résoudre des problèmes géométriques en lien avec les **solides** étudiés.

Concernant les solides, il est attendu que l'élève soit capable :

- de reconnaître et nommer des solides ([cube, parallélépipède rectangle, prisme droit, pyramide, cylindre], cône et sphère) ;
- [de reconnaître le développement d'un solide (cube, parallélépipède rectangle) ;]

Attentes

- **Dans l'axe FONCTIONS ET ALGÈBRE, il est attendu que l'élève soit capable :**
 de résoudre des problèmes en lien avec la **proportionnalité**.

Concernant la **proportionnalité**, il est attendu que l'élève soit capable :

- [de résoudre des problèmes de proportionnalité (propriétés, coefficient de proportionnalité) concernant les situations quantité/quantité (*prix, poids, devise, ...*), agrandissement et réduction de figures (sans : échelle, temps et pente)], vitesse.

• Dans l'axe **NOMBRES ET OPÉRATIONS**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de résoudre des problèmes numériques en lien avec les **nombres** et **calculs** étudiés.

Concernant les **nombres**, il est attendu que l'élève soit capable :

- [de connaître et utiliser différentes écritures d'un même nombre (décimale, fractionnaire, pourcentage, puissance, racine) ;]
- [de comparer, ordonner, approximer, encadrer, intercaler, représenter sur une droite des nombres écrits sous forme décimale, fractionnaire, de puissance, de racine carrée et de racine cubique ;]
- [d'amplifier, simplifier, rendre irréductible et représenter géométriquement une fraction.]

Concernant les **calculs**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de connaître et utiliser les priorités des opérations ;
- de connaître et utiliser diverses fonctionnalités de la calculatrice (quatre opérations de base, parenthèses, puissance, racine, mise en mémoire, récupération de valeur, etc.) ;
- de prendre en compte l'ordre dans lequel la calculatrice effectue les opérations ;
- [d'utiliser les 4 opérations avec des nombres décimaux positifs (addition, soustraction, multiplication et division) ;]
- d'utiliser les 4 opérations avec des nombres entiers relatifs (addition, soustraction, multiplication et division) ;
- d'utiliser les 4 opérations avec des nombres rationnels en écriture fractionnaire (addition, soustraction, multiplication et division) ;
- [de calculer des puissances de nombres entiers et des racines de carrés parfaits ;]
- de connaître et utiliser les propriétés des opérations (addition, soustraction, multiplication et division) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace et donner des estimations.

• Dans l'axe **GRANDEURS ET MESURES**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de résoudre des problèmes de mesurage en lien avec la **mesure de grandeurs**, les **conversions d'unités** et le **calcul de grandeurs** étudiés.

Concernant la **mesure de grandeurs et conversions d'unités**, il est attendu que l'élève soit capable :

- d'estimer des grandeurs, choisir une unité adéquate ([longueur, aire, masse, volume, capacité, temps] et vitesse), prendre des mesures à l'aide d'un instrument adapté et exprimer ces grandeurs dans diverses unités ;
- de mesurer les dimensions nécessaires pour calculer [un périmètre, une aire] ou un volume.

Concernant le **calcul de grandeurs**, il est attendu que l'élève soit capable :

- [de calculer le périmètre et l'aire de polygones, de disques et de figures composées ;]
- de calculer le volume d'un solide ([cube, parallélépipède rectangle, prisme droit] et cylindre) ;
- [de calculer l'aire des faces d'un solide (cube, parallélépipède rectangle) ;]
- [de calculer le volume d'un solide en le décomposant au besoin en solides simples (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit et cylindre) ;]
- d'utiliser le théorème de Pythagore dans le plan (application directe).



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) de Mathématiques 11^e LC

Cadre

Type : Évaluation spécifique à la section LC (parties 1 & 2)

Date : Mardi 6 février 2024

Matériel : Une règle graduée

La calculatrice est autorisée uniquement pour la partie 2.

Aucun document, y compris l'aide-mémoire, n'est autorisé.

Pondération : 20% de la moyenne du 2^e trimestre (2 parties).

Remarques : Les notions étudiées les années précédentes peuvent être nécessaires à la résolution de certaines questions de l'évaluation, même si ces notions ne sont pas réétudiées durant la 11^e année de scolarité.

Les notions étudiées les années précédentes sont indiquées entre crochets [...].

Les erreurs d'écritures mathématiques seront sanctionnées dans cette évaluation.

1 point sera attribué pour l'absence de telles erreurs sur l'ensemble de l'évaluation.

Axes

Les parties spécifiques de l'EVACOM de Mathématiques 11^e LC portent sur les chapitres suivants :

- **NOMBRES ET OPÉRATIONS**
- **FONCTIONS ET ALGÈBRE**
- **GRANDEURS ET MESURES**

Attentes

- **Dans l'axe NOMBRES ET OPÉRATIONS, il est attendu que l'élève soit capable :**

de résoudre des problèmes numériques en lien avec les **nombres** et **calculs** étudiés.

Concernant les nombres, il est attendu que l'élève soit capable :

- [de connaître et utiliser différentes écritures d'un même nombre (décimale, fractionnaire, pourcentage, notation scientifique, puissance, racine)] ;
- [de comparer, ordonner, approximer, encadrer, intercaler, représenter sur une droite des nombres écrits sous forme décimale, fractionnaire, de notation scientifique, de puissance, de racine carrée et de racine cubique ;]
- [d'amplifier, simplifier, rendre irréductible et représenter géométriquement une fraction.]

Concernant les calculs, il est attendu que l'élève soit capable :

- de connaître et utiliser les priorités des opérations ;
- de connaître et utiliser diverses fonctionnalités de la calculatrice (quatre opérations de base, parenthèses, puissance, racine, mise en mémoire, récupération de valeur, etc.) ;

- de prendre en compte l'ordre dans lequel la calculatrice effectue les opérations ;
- [d'opérer (c.-à-d. d'utiliser les 4 opérations) avec des nombres décimaux positifs et négatifs (addition, soustraction, multiplication et division) ;]
- d'opérer avec des nombres rationnels en écriture fractionnaire (addition, soustraction, multiplication et division) ;
- [de calculer des puissances de nombres entiers et des racines de carrés parfaits ;]
- de connaître et utiliser les propriétés des opérations pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace et donner des estimations.

• Dans l'axe **FONCTIONS ET ALGÈBRE**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de résoudre des problèmes en lien avec le **calcul littéral**, et les **équations** étudiés.

Concernant le calcul littéral, il est attendu que l'élève soit capable :

- [de connaître et utiliser les règles et conventions usuelles d'écriture algébrique ;]
- de déterminer la valeur numérique d'une expression littérale en substituant des nombres aux lettres ;
- d'élaborer des expressions littérales à partir d'énoncés de problèmes, de figures géométriques ou d'expressions verbales ;
- d'interpréter des expressions littérales et d'identifier celles qui sont équivalentes ;
- de réduire des expressions littérales ;
- d'opérer sur [des monômes (addition, soustraction, multiplication)] et des polynômes ([addition, soustraction, distributivité simple] et distributivité double).

Concernant les équations, il est attendu que l'élève soit capable :

- de traduire une situation par une équation du premier degré à une inconnue ;
- de résoudre une équation du premier degré à une inconnue à l'aide des règles d'équivalence ;
- d'exprimer chacune des variables d'une formule connue en fonction des autres (transformation de formule).

• Dans l'axe **GRANDEURS ET MESURES**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de résoudre des problèmes de mesurage en lien avec la **mesure de grandeurs** et le **calcul de grandeurs** étudiés.

Concernant la mesure de grandeurs, il est attendu que l'élève soit capable :

- d'estimer des grandeurs, choisir une unité adéquate ([longueur, aire, masse, volume, capacité, temps,] vitesse, débit, masse volumique, ...) et prendre des mesures à l'aide d'un instrument adapté ;
- [de mesurer les dimensions adéquates pour calculer un périmètre et une aire].

Concernant le calcul de grandeurs, il est attendu que l'élève soit capable :

- [de calculer le périmètre et l'aire de polygones et de disques ;]
- [de calculer une grandeur manquante à partir de celles qui sont connues dans les formules vues ;]
- d'utiliser le théorème de Pythagore ([application directe] , contraposée et réciproque).



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) de Mathématiques 11^e LS

Cadre

Type : Évaluation spécifique à la section LS (parties 1 & 2)

Date : Mardi 6 février 2024

Matériel : Une règle graduée.

La calculatrice est autorisée uniquement pour la partie 2.
Aucun document, y compris l'aide-mémoire, n'est autorisé.

Pondération : 20% de la moyenne du 2^e trimestre (2 parties).

Remarques : Les notions étudiées les années précédentes peuvent être nécessaires à la résolution de certaines questions de l'évaluation, même si ces notions ne sont pas réétudiées durant la 11^e année de scolarité.

Les notions étudiées les années précédentes sont indiquées entre crochets [...].

Les erreurs d'écritures mathématiques seront sanctionnées dans cette évaluation. 2 points seront attribués pour l'absence de telles erreurs sur l'ensemble de l'évaluation.

Les réponses fausses qui dépendent d'arrondis intermédiaires seront également sanctionnées dans cette évaluation. 1 point sera attribué pour l'absence de telles erreurs sur l'ensemble de l'évaluation.

Axes

Les parties spécifiques de l'EVACOM de Mathématiques 11^e LS portent sur les chapitres suivants :

- **ESPACE**
- **NOMBRES ET OPÉRATIONS**
- **FONCTIONS ET ALGÈBRE**
- **GRANDEURS ET MESURES**

Attentes

- Dans l'axe du thème **ESPACE**, il est attendu que l'élève soit capable :

de résoudre des problèmes géométriques en lien avec les **solides** étudiés.

Concernant les solides, il est attendu que l'élève soit capable :

- de reconnaître, nommer et décrire des solides ([cube, parallélépipède rectangle, prisme droit, pyramide, cylindre], cône et sphère) ;
- de réaliser un croquis ;

- de reconnaître le développement d'un solide ([cube, parallélépipède rectangle, prisme droit, cylindre] et pyramide) ;

• Dans l'axe **NOMBRES ET OPÉRATIONS**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de résoudre des problèmes numériques en lien avec les **nombres** et **calculs** étudiés. Les notions étudiées les années précédentes peuvent être nécessaires à la résolution de certains de ces problèmes, même si ces notions ne sont pas réétudiées durant la 11^e année de scolarité.

Concernant les nombres, il est attendu que l'élève soit capable :

- de connaître et utiliser différentes écritures d'un même nombre ([décimale, fractionnaire, pourcentage, notation scientifique, puissance], racine) ;
- de comparer, ordonner, approximer, encadrer, intercaler, représenter sur une droite des nombres écrits sous forme [décimale, fractionnaire, de notation scientifique, de puissance], de racine carrée et de racine cubique ;
- [d'amplifier, simplifier, rendre irréductible et représenter géométriquement une fraction].

Concernant les calculs, il est attendu que l'élève soit capable :

- de connaître et utiliser les priorités des opérations ;
- de connaître et utiliser diverses fonctionnalités de la calculatrice (quatre opérations de base, parenthèses, puissance, racine, mise en mémoire, récupération de valeur, etc.) ;
- de prendre en compte l'ordre dans lequel la calculatrice effectue les opérations ;
- [d'opérer (c.-à-d. d'utiliser les 4 opérations) avec des nombres décimaux positifs et négatifs (addition, soustraction, multiplication et division) ;]
- [d'opérer avec des nombres rationnels en écriture fractionnaire (addition, soustraction, multiplication et division) ;]
- [de calculer des puissances de nombres décimaux et des racines de carrés parfaits ;]
- de connaître et utiliser les propriétés des opérations pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace, pour donner des estimations et pour l'extraction d'entiers de racines carrées et de racines cubiques.

• Dans l'axe **FONCTIONS ET ALGÈBRE**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de résoudre des problèmes en lien avec le **calcul littéral** et les **équations** étudiés.

Concernant le calcul littéral, il est attendu que l'élève soit capable :

- [de connaître et utiliser les règles et conventions usuelles d'écriture algébrique ;]
- de déterminer la valeur numérique d'une expression littérale en substituant des nombres aux lettres ;
- d'élaborer des expressions littérales à partir d'énoncés de problèmes, de figures géométriques ou d'expressions verbales ;
- d'interpréter des expressions littérales et d'identifier celles qui sont équivalentes ;
- d'utiliser le calcul littéral comme outil de preuve dans des cas simples ;
- de réduire des expressions littérales ;
- d'opérer sur [des monômes (addition, soustraction, multiplication)] et des polynômes ([addition, soustraction, distributivité simple] et distributivité double) ;
- de connaître et utiliser les quatre identités remarquables de degré 2 ;
- de décomposer des polynômes en produit de facteurs (factorisation à l'aide de la mise en évidence et des identités remarquables).

Concernant les équations, il est attendu que l'élève soit capable :

- de traduire une situation par une équation du premier degré à une inconnue ;
- de résoudre une équation du premier degré à une inconnue à l'aide des règles d'équivalence ;
- d'exprimer chacune des variables d'une formule connue en fonction des autres (transformation de formule).

• **Dans l'axe GRANDEURS ET MESURES, il est attendu que l'élève soit capable :**

- de résoudre des problèmes de mesurage en lien avec la mesure de grandeurs, et le calcul de grandeurs étudiés.

Concernant la mesure de grandeurs, il est attendu que l'élève soit capable :

- d'estimer des grandeurs, choisir une unité adéquate ([longueur, aire, masse, volume, capacité, temps], vitesse, débit, masse volumique, ...) et prendre des mesures à l'aide d'un instrument adapté ;
- de mesurer les dimensions nécessaires pour calculer [un périmètre], une aire ou un volume.

Concernant le calcul de grandeurs, il est attendu que l'élève soit capable :

- [de calculer le périmètre et l'aire de polygones et de disques ;]
- [de calculer le périmètre et l'aire d'une surface par décomposition en figure simples ;]
- de calculer le volume d'un solide ([cube, parallélépipède rectangle, prisme droit, cylindre], pyramide, cône et sphère) ;
- de calculer l'aire des faces ou surfaces d'un solide ([cube, parallélépipède rectangle, prisme droit, cylindre], pyramide et sphère) ;
- de calculer le volume d'un solide en le décomposant au besoin en solides simples ([cube, parallélépipède rectangle, prisme droit, cylindre], pyramide, cône et sphère) ;
- de calculer une grandeur manquante à partir de celles qui sont connues ;
- d'utiliser le théorème de Pythagore ([application directe], contraposée et réciproque).



Champ du Test d'attentes fondamentales (TAF) de Mathématiques 11^e

Cadre

Type :	Tests d'attentes fondamentales (TAF)
Date :	Mercredi 13 mars 2024
Matériel :	Instruments de géométrie (une règle graduée, un compas, une équerre, un rapporteur). Un crayon gris et une gomme. La calculatrice n'est pas autorisée. Aucun document, y compris l'aide-mémoire, n'est autorisé.
Pondération :	Évaluation non notée qui fait l'objet d'une information dans le livret scolaire.

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, le test d'attentes fondamentales de Mathématiques (TAF) porte sur un socle commun de notions (attentes fondamentales) étudiées durant les trois années du cycle d'orientation concernant les thématiques suivantes :

- **NOMBRES ET OPÉRATIONS**
- **FONCTIONS ET ALGÈBRE**
- **ESPACE**
- **GRANDEURS ET MESURES**

Attentes

- Dans l'axe **NOMBRES ET OPÉRATIONS**, il est attendu que l'élève soit capable :
 - de résoudre des problèmes numériques en lien avec les **nombres** et **calculs** étudiés.

Concernant les **nombres**, il est attendu que l'élève soit capable :

- d'utiliser les critères de divisibilité (par 2 ; 3 ; 5 ; 9 ; 10 ; 25 ; 100) ;
- de déterminer le ppmc et pgdc de deux nombres (sans passer par la décomposition en produit de facteurs premiers) ;
- de décomposer un nombre inférieur à 1000 en produit de facteurs premiers ;
- d'extraire le nombre entier de milliers, de centaines, de dizaines et d'unités d'un nombre positif ;
- de compléter une suite de nombres et d'exprimer sa loi de formation ;
- de reconnaître, utiliser différentes écritures (décimale, fractionnaire, pourcentage, puissance, racine) d'un même nombre et passer de l'une à l'autre ;
- d'amplifier, simplifier, rendre irréductible et représenter géométriquement une fraction ;
- de comparer, ordonner, encadrer et intercaler des nombres entiers relatifs et des nombres positifs écrits sous forme décimale ou fractionnaire.

Concernant les **calculs**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de respecter la priorité des opérations.
- d'utiliser les 4 opérations avec des nombres décimaux positifs (addition, soustraction, multiplication et division) ;

- d'utiliser les opérations avec des nombres en écriture fractionnaire (addition et soustraction uniquement) ;
- de calculer des puissances de nombres décimaux ;
- de calculer des racines de carrés parfaits.

• Dans l'axe **FONCTIONS ET ALGÈBRE**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de résoudre des problèmes en lien avec la **proportionnalité** et le **calcul littéral** étudiés.

Concernant la **proportionnalité**, il est attendu que l'élève soit capable :

- de résoudre des problèmes de proportionnalité concernant les situations suivantes : quantité/quantité, réduction et agrandissement de figures, échelle, pourcentage.

Concernant le **calcul littéral**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable :

- de substituer des nombres dans une expression littérale.

• Dans l'axe **ESPACE**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable :

- de résoudre des problèmes géométriques en lien avec les **figures géométriques planes**, les **solides** et le **repérage dans le plan et l'espace** étudiés.

Concernant les **figures géométriques planes**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable :

- de reconnaître, nommer, décrire et construire des droites parallèles, droites perpendiculaires, hauteurs, angles, triangles, quadrilatères et cercles ;
- d'utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur) ;
- de réaliser un croquis ;
- d'utiliser la somme des angles d'un triangle.

Concernant les **solides**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable :

- de reconnaître et nommer des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit, pyramide, cylindre, cône et sphère) ;
- de reconnaître le développement d'un solide (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit).

Concernant le **repérage dans le plan et l'espace**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable :

- de construire et utiliser un système de repérage du plan.

• Dans l'axe **GRANDEURS ET MESURES**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable :

- de résoudre des problèmes de mesurage en lien avec la **mesure de grandeurs**, les **conversions d'unités** et le **calcul de grandeurs** étudiés.

Concernant la **mesure de grandeurs et conversions d'unités**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable :

- d'exprimer une grandeur (longueur, angle, masse, aire, volume, capacité) à l'aide d'une unité conventionnelle et d'exprimer cette même grandeur dans différentes unités ;
- d'utiliser un instrument adapté pour mesurer une longueur, un angle, un temps et une masse.

Concernant le **calcul de grandeurs**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable :

- de calculer le périmètre et l'aire de polygones, de disques et de figures composées ;
- de calculer l'aire des faces d'un parallélépipède rectangle ;
- de calculer le volume de prismes droits et de cylindres ;
- d'utiliser le théorème de Pythagore dans le plan (application directe).



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) de Démarches mathématiques et scientifiques 11^e LS (profil S)

Cadre

Type : Évaluation spécifique à la section LS - profil S

Date : Lundi 5 au vendredi 9 février 2024 (**date précise à définir**)

Matériel : La calculatrice et l'aide-mémoire de Sciences de la nature, **avec d'éventuelles annotations personnelles**, sont autorisés.

Pondération : 20% de la moyenne du 2^e trimestre

Axes

En lien avec le programme cantonal de « **Démarches mathématiques et scientifiques (DMS)** » de 11^e LS (profil S), l'EVACOM de DMS teste l'objectif d'apprentissage MSN 35 du PER « Modéliser des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des phénomènes mathématiques ».

L'EVACOM évalue et vérifie des compétences étudiées dans le cadre du cours de Démarches mathématiques et scientifiques. L'EVACOM de DMS 2024 comportera une partie théorique ainsi qu'une partie pratique.

Les activités **Balance à élastique** et **Titrage de levures** doivent être réalisées obligatoirement avant la passation de l'EVACOM 2024.

Attentes

Il est attendu que l'élève soit capable de :

- poser un problème scientifique et formuler des hypothèses ;
- imaginer et rédiger un protocole expérimental susceptible de valider ou invalider une hypothèse ;
- s'informer et rechercher des informations à partir de documents variés ;
- modéliser une situation à l'aide d'un schéma ;
- effectuer des manipulations en suivant un protocole ;
- mesurer des grandeurs à l'aide des instruments suivants : balance, dynamomètre, cylindre gradué, bécher ;
- effectuer des mesures le plus précisément possible ;

- trier, organiser et présenter des résultats d'expérience à l'aide d'un texte, schéma, tableau ou graphique ;
- respecter les règles d'écriture des grandeurs numériques (poids/force, masse et volume, longueur et surface) ;
- décrire et analyser des résultats d'expérience (les comparer, juger de leur validité et critiquer la démarche suivie) ;
- argumenter sur la validité d'une mesure lorsque celle-ci diverge fortement d'un ensemble ;
- modéliser la relation entre deux grandeurs à l'aide d'un graphique, sur la base des mesures effectuées (absence de relation, droite, courbe) ;
- à la lecture d'un graphique, prédire, quand cela est possible, la valeur prise par la « grandeur y » à partir d'une valeur prise par la « grandeur x », et inversement ;
- élaborer et rédiger une conclusion qui répond à la question de départ et valide ou invalide une hypothèse en tenant compte des résultats et de leur précision ;
- exprimer et argumenter les limites d'un modèle.



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM)

Sciences appliquées 11^e LC - profil SA

Cadre

Type : Évaluation écrite spécifique à la section LC - profil SA
Date : Jeudi 8 février 2024
Matériel : La calculatrice est autorisée.
Pondération : 20% de la moyenne du 2^e trimestre

Axes

En lien avec le programme cantonal « Sciences appliquées » de 11^e LC (profil SA), l'EVACOM entend participer au développement et à la construction d'une culture scientifique et technique interdisciplinaire (Mathématiques, Biologie, Physique et Science informatique), ainsi qu'au renforcement des capacités de logique et d'argumentation. L'EVACOM de SA évalue et vérifie ainsi des connaissances et compétences développées dans le cadre du cours de Sciences appliquées.

L'EVACOM de Sciences appliquées 2024 portera sur la thématique 2 dans son intégralité (activités : « Le robot, une machine particulière », « Programmer un robot », « Défis et opportunités de l'I.A. » et « L'I.A. au service de la santé »), ainsi que sur les deux premières activités de la thématique 3 : « Introduction aux biotechnologies » et « Les biocarburants ».

L'EVACOM de Sciences appliquées 2024 ne portera pas sur la manipulation pratique des robots Thymio, mais pourra cependant comporter des exercices en lien avec la thématique des robots Thymio.

Attentes

Au sujet des notions théoriques, il est attendu que l'élève soit capable de :

- définir les notions suivantes : outil, machine, automate et robot ;
- distinguer un outil, une machine, un automate et un robot ;
- décrire les constituants essentiels d'un robot ;
- décrire les constituants de base du robot Thymio ;
- expliquer les fonctions principales des quatre catégories de robots vues en cours (mobiles ou d'exploration / industriels / sociaux / d'assistance médicale) ;
- décrire les combinaisons de couleurs obtenues par la synthèse additive des couleurs (RVB) ;
- utiliser les pictogrammes VPL étudiés en cours, en lien avec les événements et avec les actions réalisées par le robot Thymio ;
- définir la notion d'intelligence artificielle ;

- décrire rôles et intérêts de l'I.A. dans les quatre domaines vus en cours : transports autonomes, domaine médical, domaine scientifique et technique et domaine artistique ;
- expliquer la gestion du glucose par l'organisme (homéostasie) ;
- décrire le schéma simplifié d'un réseau de neurones artificiels ;
- expliquer les points communs et les différences principales entre réseaux de neurones biologiques et réseaux de neurones artificiels ;
- définir les notions de biocarburants de type : pétrochimique, biologique de 1^{re} génération, biologique de 2^e génération et biologique de 3^e génération.

Au sujet des démarches scientifiques, il est attendu que l'élève soit capable de :

(démarches propres au cours de Sciences appliquées)

- classer différents exemples de robots suivant des catégories générales telles que celles vues en cours et énoncés dans le paragraphe précédent ;
- classer différents exemples de biotechnologies suivant les cinq catégories vues en cours (verte, rouge, jaune, bleue et blanche) ;
- classer différents exemples de biocarburants suivant les quatre catégories vues en cours et énoncées dans le paragraphe précédent ;

(démarches pratiquées dans le cours de Sciences appliquées en lien avec les Sciences de la nature)

- suivre une démarche expérimentale ;
- décrire et expliquer une démarche scientifique ;
- analyser (décrire, comparer et interpréter) les résultats d'une expérience avec un regard critique (résultats représentatifs, pertinents, ...) ;
- attribuer un titre à un graphique décrivant l'évolution d'un phénomène scientifique ;
- légènder les axes d'un graphique décrivant l'évolution d'un phénomène scientifique ;

(démarches pratiquées dans le cours de Sciences appliquées en lien avec les Mathématiques)

- mettre en œuvre des calculs de proportionnalité (méthode au choix : tableau et facteur de proportionnalité, propriété de l'égalité des rapports, autre méthode) ;
- réaliser des calculs de pourcentage (calcul du pourcentage d'un nombre, détermination d'un pourcentage à partir de deux valeurs numériques : la « partie » et le « tout », calcul d'un pourcentage d'augmentation ou de diminution d'une grandeur donnée) ;
- effectuer des conversions d'unités relatives aux grandeurs suivantes : masse (kg, g, dg, cg, mg), longueur (km, hm, dam, m, dm, cm, mm), durée (secondes, minutes, heures, jours, mois, années) ;
- à l'aide d'un graphique, décrire l'évolution d'une courbe (augmentation ou diminution des valeurs, constance des valeurs) ;

(démarches pratiquées dans le cours de Sciences appliquées en lien avec l'Éducation numérique)

- Utiliser les blocs événements et actions du robot Thymio pour construire un algorithme VPL (à l'aide de la description textuelle de cet algorithme et de pictogrammes VPL).
- Construire un algorithme Scratch impliquant le robot Thymio (à l'aide de la description textuelle de cet algorithme et de blocs d'instructions Scratch) ;

Au sujet des compétences transversales, il est attendu que l'élève soit capable de :

- extraire et exploiter des informations à partir de documents variés (images, textes, tableaux, graphiques, schémas...) ;
- se positionner dans le cadre d'un débat éthique impliquant les nouvelles technologies, en développant une argumentation construite et comportant des exemples pertinents.



Champ du travail personnel de 11^e CT

Cadre

Type :	Évaluation écrite et orale
Date :	Du lundi 5 au vendredi 9 février 2024
Matériel :	Aucun
Pondération :	Les maîtresses ou les maîtres d'IOSP, d'Informatique et d'EO sont responsables de l'attribution des points, respectivement à hauteur de 10 %, de 56 % et de 34 % du total des points. Cette note d'EVACOM compte pour 20 % de la moyenne d'Informatique et pour 20 % de la moyenne d'EO au deuxième trimestre.

Le travail personnel de l'élève de 11CT consiste en l'élaboration de deux documents en lien avec le projet professionnel de l'élève et une simulation d'entretien d'embauche. Il repose sur une étroite collaboration entre trois disciplines : l'IOSP, l'Informatique et l'EO.

1. Le curriculum vitae

À partir des contenus travaillés en IOSP (scolarité, langues parlées, qualités personnelles, compétences diverses, loisirs et références), l'élève met en forme ces éléments dans son curriculum vitae durant le cours d'Informatique en prenant soin d'y faire figurer une photo récente et ses coordonnées personnelles.

L'enseignante ou l'enseignant d'Informatique fixe des périodes pour cette mise en forme en classe et accompagne ses élèves dans sa réalisation.

2. La lettre de candidature

Durant le cours d'IOSP, l'élève définit les éléments qui devront figurer dans la lettre de candidature : les coordonnées du destinataire choisi, l'objet de la lettre, la formule d'appel, les paragraphes, la formule de politesse et les annexes. Le cours d'Informatique lui permet ensuite de mettre en forme ces éléments tout en y ajoutant ses coordonnées personnelles, une date et une signature.

L'enseignante ou l'enseignant d'Informatique fixe des périodes pour cette mise en forme en classe et accompagne ses élèves dans sa réalisation.

3. L'entretien de candidature

L'entretien de candidature a lieu pendant la semaine des EVACOM. Il s'appuie sur les documents élaborés en IOSP et en Informatique (CV et lettre de motivation).

Il devra également remplir tous les critères oraux et physiques travaillés en EO pour mettre en avant le travail effectué en amont dans les trois branches.

L'élève dispose de quinze minutes pour exposer sa motivation et répondre aux questions de l'examinatrice ou de l'examineur.