

Programme cantonal

Complément au Plan d'études romand (PER)

Information et orientation scolaires et professionnelles (IOSP)

éd. 2023 (v.10.2)

AVERTISSEMENT

Le présent document détermine les repères pour une cohérence partagée entre les établissements du cycle d'orientation. Il s'inscrit dans la perspective de la Formation générale du Plan d'études romand dont les visées et les commentaires généraux placent le cadre des Choix et projets personnels (Orientation scolaire et professionnelle) dans le parcours de formation de la scolarité obligatoire.



Cadre pédagogique

L'Information et l'orientation scolaires et professionnelles (IOSP), dans le cadre des Choix et projets personnels de la Formation générale du PER, constituent un processus progressif et continu d'orientation sur les trois ans du cycle d'orientation. Ce processus suppose :

- des informations sur les filières de formation,
- une découverte progressive du monde professionnel,
- un enseignement autour des compétences nécessaires à la réalisation d'un projet personnel pour les élèves,
- une collaboration étroite avec les parents pour les aider à accompagner leur enfant dans la construction d'un projet de formation scolaire ou professionnelle.

Les maîtresses et maîtres de classe accompagnent les élèves dans une démarche pédagogique afin qu'elles et ils se questionnent, s'impliquent et se dotent d'une méthode d'analyse utile et transférable aux moments-clé de choix de formation scolaire ou professionnelle.

La construction d'un projet de formation scolaire ou professionnelle implique que l'école, en collaboration avec les psychologues conseillères et conseillers en orientation et l'Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC), permette aux élèves de développer des compétences utiles à l'élaboration d'un projet.

Dotation horaire et conditions cadre

9 ^e	10 ^e	11 ^e
9 périodes annuelles + activité phare hors classe	18 périodes annuelles + activité phare hors classe	19 périodes annuelles + activité phare hors classe
	Sections CT et LC + 1 période hebdomadaire	Sections CT et LC + 1 période hebdomadaire

Les cours d'IOSP sont donnés par la maîtresses ou le maître de classe, qui assure l'accompagnement des élèves et de leurs parents dans les aspects pédagogiques du processus d'information et d'orientation scolaires et professionnelles. Les psychologues conseillères et conseillers en orientation de l'établissement les accompagnent également dans la recherche ou la construction d'un projet scolaire ou professionnel par le biais d'entretiens individuels sur rendez-vous. Elles et ils interviennent en classe, en collaboration avec les maîtresses et maîtres de classe, dans la délivrance de l'IOSP.

Une activité phare destinée à faire découvrir concrètement aux élèves les réalités du monde professionnel est en outre prévue chaque année de scolarité.

Moyens d'enseignement

Le recueil d'activités d'IOSP (DIP, 2023) propose un parcours pour les trois années de scolarité.

D'autres séquences pédagogiques sont à disposition du corps enseignant sur le site *Enseignement* dans l'espace consacré à l'IOSP (edu.ge.ch/enseignement/co).

Évaluation

En tant que discipline relevant de la Formation générale, l'IOSP ne fait pas l'objet d'une note.

En 11^e CT, la préparation d'un C.V. et d'une lettre de motivation, ainsi que la simulation d'un entretien d'embauche donnent lieu à une note d'EVACOM (évaluation commune) prise en compte dans la moyenne d'Informatique et d'Expression orale. Un document spécifiant les buts et les modalités de ce travail est remis aux élèves en début d'année scolaire afin qu'elles et ils puissent réaliser les tâches qui entrent dans ce travail personnel, lequel concrétise les apprentissages spécifiques à la section CT (Expression orale, Informatique et IOSP). Ce document est accessible sur le site *Enseignement* (edu.ge.ch/enseignement/co).

Programme général

En lien avec l'objectif du PER **FG 33** – Construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle...

9 ^e	
<p>Découvrir la notion de travail et de parcours professionnel</p> <p>Découvrir des professions et les sept pôles de formation</p> <p>Analyser de manière critique les préjugés et les stéréotypes liés au genre dans les choix professionnels</p>	
10 ^e	10 ^e CT et LC
<p>S'informer sur les principales filières de l'enseignement secondaire II et leurs conditions d'accès</p> <p>S'informer sur les métiers en utilisant une méthodologie ainsi que les outils à disposition, et par la visite d'un centre de formation professionnelle</p> <p>Connaître certains aspects de la réalité du monde du travail et de l'entreprise</p> <p>S'auto-évaluer et réguler son projet personnel scolaire ou professionnel</p> <p>Apprendre à se dégager des stéréotypes de genre pour faire ses propres choix dans le domaine scolaire ou professionnel</p>	<p>Un renforcement en IOSP est prévu en 10^e pour les élèves des sections CT et LC, avec une période spécifique d'IOSP à la grille horaire.</p> <p>Ce temps permet d'approfondir la découverte des métiers, l'élaboration d'un premier C.V., ainsi que la réalisation du bilan d'orientation de fin de 10^e année.</p>
11 ^e	11 ^e CT et LC
<p>Trouver les informations sur les différentes voies de formation à l'issue du cycle d'orientation ainsi que sur les principales filières de l'enseignement tertiaire et se renseigner sur leurs exigences</p> <p>S'informer sur les métiers qui correspondent à ses intérêts et à ses compétences et en découvrir quelques aspects concrets au moyen d'un stage de deux à cinq jours</p> <p>Mettre en relation ses compétences, ses intérêts, ses qualités et les exigences du projet envisagé de manière à retenir un choix d'orientation favori et un choix alternatif</p> <p>Apprendre à constituer un dossier de candidature et se préparer à l'entretien d'embauche</p> <p>Choisir son orientation selon ses goûts et ses compétences en se dégageant des stéréotypes de genre</p>	<p>Un renforcement en IOSP est prévu en 11^e pour les élèves des sections CT et LC, avec une période spécifique d'IOSP à la grille horaire.</p> <p>En CT, cette période est consacrée à un travail personnel qui consiste en l'élaboration d'un C.V. et d'une lettre de motivation et implique la simulation d'un entretien d'embauche. Le travail personnel donne lieu à une note d'EVACOM.</p> <p>En LC, cette période vise à renforcer la construction d'un projet d'orientation, par l'exploration des voies de formation et l'élaboration d'un dossier de candidature.</p>

Activités phares

En 9^e, l'événement **Futur en tous genres**, qui se déroule en novembre, permet de découvrir une facette du monde professionnel. Chaque élève accompagne une personne proche ou une connaissance de la famille sur son lieu de travail durant toute une journée, en encourageant le principe que les filles accompagnent une personne exerçant un métier traditionnellement considéré comme masculin, et que les garçons accompagnent quelqu'un exerçant un métier associé au féminin. La recherche d'un lieu d'accueil relève de la responsabilité de l'élève et de ses parents.

En 10^e, les élèves prennent part à un **événement** – par exemple un « village des métiers » organisé dans l'établissement – qui présente la diversité des apprentissages possibles.

De plus, dans le but de privilégier l'expérimentation des élèves dans leur réflexion quant au choix d'orientation, un **stage en entreprise** se déploie en 10^e (les élèves peuvent comptabiliser leur stage de deux à cinq jours jusqu'au premier semestre de la 11^e, avec possibilité de faire le stage durant les vacances scolaires). Il est également possible pour les élèves de participer à **deux « Zoom Métiers »** en complément ou à la place du stage en entreprise. L'organisation du stage ou la participation au « Zoom Métiers » relèvent de la responsabilité de l'élève et de ses parents.

Enfin, l'ensemble des élèves participent durant leur scolarité à l'exposition sur les métiers et la formation **cité-métiers.ch**, l'**expo**.

Programme de 9^e

Apprentissages	Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
9 ^e	Au cours, mais au plus tard à la fin de l'année, l'élève..	
Se représenter le monde du travail et ses réalités	... construit la notion de travail à travers des activités effectuées en classe et une journée passée dans une entreprise ou une institution	<p><i>Faire la différence entre travail, bénévolat, service rendu et aide apportée à une personne proche</i></p> <p><i>Identifier les étapes d'une vie professionnelle à travers l'analyse d'un C.V. ou l'interview d'une personne proche</i></p> <p><i>Identifier les différents métiers qui interviennent dans la chaîne de fabrication d'un objet</i></p> <p><i>Faire l'expérience du monde du travail à travers l'événement Futur en tous genres :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rechercher un lieu avec le soutien de sa famille – Préparer l'événement en classe à l'aide du Cahier de l'élève – Découvrir les métiers de façon active durant l'événement – Faire le retour de son expérience en classe en s'appuyant sur le Cahier de l'élève
Se familiariser avec le système de formation à Genève	... connaît les orientations possibles liées à chaque regroupement (R1, R2, R3) et les principales filières auxquelles elles donnent accès à l'issue de l'enseignement secondaire I	<p><i>Connaître les spécificités propres aux sections CT, LC, LS ainsi que les opportunités offertes par chacune d'entre elles dans le cursus de l'enseignement secondaire I et à sa sortie</i></p> <p><i>Connaître les différences entre la formation générale et la formation professionnelle</i></p>
S'initier à la recherche d'informations sur les métiers	... découvre des professions en lien avec certains de ses intérêts	<p><i>Visionner des présentations de métiers sélectionnés en fonction de ses intérêts personnels</i></p> <p><i>Visiter cité-métiers.ch l'expo (tous les trois ans à Palexpo)</i></p>
Réfléchir à l'impact des stéréotypes de genre sur les choix professionnels	... analyse de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines	<i>Apprendre à remettre en question la division sexuée du travail</i>

Programme de 10^e

Apprentissages	Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
10^e	Au cours, mais au plus tard à la fin de l'année, l'élève...	
Approfondir sa connaissance du système de formation à Genève	... connaît les principales filières de l'enseignement secondaire II et leurs conditions d'accès	<p><i>Connaître les voies de formation professionnelles et scolaires de l'enseignement secondaire II</i></p> <p><i>Visionner la première partie de la vidéo Après l'école obligatoire (Les formations de niveau secondaire II)</i></p>
S'informer sur une large palette de métiers	... s'informe sur les métiers en utilisant une méthodologie ainsi que les outils à sa disposition et en participant à une activité obligatoire sur une demi-journée organisée par l'établissement ou la maîtresse ou le maître de classe	<p><i>Apprendre à faire une recherche sur le site internet orientation.ch</i></p> <p><i>Apprendre à lire une fiche InfoP</i></p> <p><i>Identifier les métiers appartenant aux sept pôles de formation des CFP</i></p> <p><i>Se préparer aux « Zoom Métiers » de l'OFPC et y participer</i></p> <p><i>Visionner des vidéos de présentation de métiers</i></p> <p><i>Participer à la visite d'un CFP, d'une entreprise, à un événement spécifique (Journée des métiers d'art, Village des métiers)</i></p> <p><i>Visiter cité-métiers.ch l'expo (tous les trois ans à Palexpo)</i></p>
Apprendre à se connaître pour construire un projet d'orientation cohérent	... s'auto-évalue et régule son projet personnel scolaire et/ou professionnel	<p><i>Explorer ses aptitudes, intérêts et qualités personnelles</i></p> <p><i>Déterminer ses attentes envers un métier</i></p> <p><i>Comparer ses aptitudes, intérêts et qualités personnelles avec les exigences d'un métier</i></p> <p><i>Rencontrer la psychologue conseillère ou le psychologue conseiller en orientation de l'établissement</i></p> <p><i>Réaliser son bilan d'orientation de fin de 10^e</i></p>
Approfondir sa connaissance du monde du travail et de l'entreprise	... connaît certains aspects de la réalité du monde du travail	<p><i>Découvrir la création et l'essor d'une entreprise suisse</i></p> <p><i>Effectuer un stage en entreprise (à partir de 13 ans)</i></p>
Réfléchir à l'impact des stéréotypes de genre sur les choix professionnels et les choix de vie	... apprend à se dégager des stéréotypes de genre pour faire ses propres choix	<i>Travailler sur le principe d'égalité homme-femme au travail et dans la vie personnelle</i>

Le bilan d'orientation est une photographie de la réflexion d'orientation de l'élève en fin de 10^e. Le formulaire est composé de deux volets, l'un à l'intention de l'élève et le second pour ses parents.

Ce bilan permet de rendre visible les démarches entreprises et mesures d'informations suivies par l'élève concernant son orientation, tout en facilitant la transition en 11^e, en regard des ressources à activer pour réaliser son projet.

Programme de 11^e

Apprentissages	Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
11^e	Au cours, mais au plus tard à la fin de l'année, l'élève...	
Connaître le système de formation à Genève	... trouve les informations sur les différentes voies de formation à l'issue de l'enseignement secondaire I ainsi que sur les principales filières de l'enseignement tertiaire, se renseigne sur leurs exigences	<p><i>Connaître les conditions et les procédures d'admission aux formations professionnelles plein-temps et duales (tests et concours)</i></p> <p><i>Connaître les conditions d'admission au Collège de Genève et à l'École de culture générale</i></p> <p><i>S'informer sur les filières de l'enseignement tertiaire</i></p> <p><i>Visionner la deuxième partie de la vidéo Après l'école obligatoire</i></p>
S'informer sur le monde du travail et de l'entreprise et en faire l'exploration de manière concrète	... s'informe sur les métiers qui correspondent à ses intérêts et à ses compétences et en découvre quelques aspects concrets au moyen d'un stage professionnel	<p><i>Se préparer aux « Zoom Métiers » de l'OFPC et y participer</i></p> <p><i>Visionner des vidéos de présentation de métiers</i></p> <p><i>Utiliser le logiciel Répertoire d'activités professionnelles (RAP) sur le serveur de l'école</i></p> <p><i>Participer aux portes ouvertes des CFP</i></p> <p><i>Visiter cité-métiers.ch l'expo (tous les trois ans à Palexpo)</i></p> <p><i>Effectuer un stage en entreprise</i></p>
Évaluer son projet dans le but soit de concrétiser son choix, soit de le faire évoluer, soit de l'infirmier	<p>... met en relation ses compétences, ses intérêts, ses qualités et les exigences du projet envisagé</p> <p>... retient une solution et une solution de rechange</p>	<p><i>Confronter ses aptitudes, intérêts et qualités personnelles avec les exigences de la formation envisagée</i></p> <p><i>Rencontrer la psychologue conseillère ou le psychologue conseiller en orientation de l'établissement</i></p>
Entreprendre des démarches concrètes pour mettre en œuvre un projet de formation	... prépare son entrée dans l'enseignement secondaire II de manière autonome et active	<p><i>Assister aux séances d'information de l'enseignement secondaire II</i></p> <p><i>Se rendre aux éventuelles séances de préinscription et passer les tests d'aptitude ou les concours d'entrée organisés par les CFP ou les associations professionnelles</i></p> <p><i>Se préparer aux recrutements en direct de l'OFPC et y participer</i></p>
Acquérir des techniques de recherche d'emploi et de postulation	... apprend à constituer un dossier de candidature, se prépare à l'entretien de candidature	<p><i>Rédiger et présenter un C.V.</i></p> <p><i>Rédiger et présenter une lettre de motivation</i></p> <p><i>Envoyer un dossier de candidature par voie électronique</i></p> <p><i>Apprendre à se renseigner sur le site Internet d'une entreprise</i></p> <p><i>S'entraîner à faire une demande de renseignements par téléphone</i></p> <p><i>Maîtriser la communication non verbale et s'entraîner à un entretien de candidature</i></p>
Réfléchir à l'impact des stéréotypes de genre sur les choix professionnels	... choisit son orientation selon ses goûts et ses compétences, en se dégageant des stéréotypes	<i>Travailler sur l'influence des stéréotypes dans le choix d'une formation (notamment dans le domaine pratique ou scientifique pour les filles)</i>

Programme de 10^e et 11^e CT et LC : axes de travail

Un renforcement en IOSP est prévu en 10^e et 11^e CT et LC, avec une période spécifique hebdomadaire d'IOSP à la grille horaire. En plus du temps nécessaire aux activités pédagogiques et au suivi des projets des élèves, cette heure d'IOSP supplémentaire vise plus généralement :

- à stimuler les projets de visites et de sorties ou autres interventions en classe ;
- à favoriser les collaborations en classe avec les psychologues conseillères et conseillers en orientation ;
- à approfondir les activités relatives aux stéréotypes de genre dans l'orientation, telles que celles de la brochure *L'École de l'égalité*, cycle 3, ainsi que d'autres proposées sur le site *Enseignement* (edu.ge.ch/enseignement/co), sous la rubrique Vivre ensemble et exercice de la démocratie.

Ce renforcement s'inscrit dans la logique du programme d'IOSP et en cohérence avec la démarche du recueil d'activités d'IOSP édité par le DIP et/ou du matériel complémentaire proposé par le groupe d'IOSP.

En 10^e, les *Classrooms* alimentés par les psychologues conseillères et conseillers en orientation proposent d'autres pistes de travail. Cette période dédiée permet un travail différencié en lien avec l'évolution des constructions du projet des élèves, elle permet d'approfondir la découverte des métiers et d'anticiper la réflexion en donnant plus d'espace pour la réalisation d'un premier C.V. et du bilan d'orientation de fin de 10^e.

En 11^e, le matériel proposé par l'OFPC (logiciel *Boss ton embauche* - BTEA installé dans les établissements) propose d'autres pistes de travail. De plus, cette période donne plus d'espace pour le suivi des inscriptions à l'enseignement secondaire II.

En 11^e CT plus particulièrement, elle permet un travail personnel différencié en lien avec l'évolution des constructions du projet des élèves et de leur travail personnel, qui implique l'élaboration d'un C.V. et d'une lettre de motivation, ainsi que la simulation d'un entretien de candidature. Le travail personnel repose sur une étroite collaboration entre trois disciplines (IOSP, Informatique et Expression orale) et donne lieu à une note d'EVACOM.