



## Prescriptions cantonales concernant l'application du Plan d'études romand (PER)

### Anglais 9<sup>e</sup>-11<sup>e</sup> Année scolaire 2023-2024

#### Cadre pédagogique

L'Anglais s'inscrit dans le domaine Langues du Plan d'études romand (PER), selon lequel l'apprentissage des langues participe à la construction d'un répertoire langagier plurilingue et développe une attitude d'ouverture face à la diversité linguistique et de réflexion sur les relations entre les langues, à travers quatre grandes finalités :

- apprendre à communiquer et communiquer,
- maîtriser le fonctionnement des langues et réfléchir sur les langues,
- construire des références culturelles,
- développer des attitudes positives face aux langues et à leur apprentissage.

L'enseignement de l'Anglais au cycle d'orientation s'inscrit dans la continuité de l'école primaire (7P-8P). Donné en principe dans la langue cible, il met l'accent sur la communication. Dans ce contexte, les notions de fonctionnement de la langue sont abordées au service de la communication orale et écrite.

#### Dotation horaire et conditions cadre

9 <sup>e</sup>	10 <sup>e</sup>	11 <sup>e</sup>
2 périodes	3 périodes	3 périodes

Des cours sont donnés en groupes restreints en laboratoires de langues en 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup>

Les élèves du profil Allemand/Anglais (AA) de la section LC (en 11<sup>e</sup> année) et du profil Langues vivantes (LV) de la section LS (en 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> années) bénéficient de périodes d'enseignement supplémentaires axées plus particulièrement sur la lecture et sur la communication orale et écrite (voir le programme cantonal *Allemand/Anglais : lecture et communication*).

Pour ces élèves, l'Anglais fait l'objet d'une EVACOM (évaluation commune) en deux parties en 11<sup>e</sup> année : l'une écrite (compréhension de l'oral, compréhension de l'écrit, production de l'écrit), l'autre orale (production de l'oral uniquement), dont les champs sont accessibles sur le site *Enseignement* ([edu.ge.ch/enseignement/co](http://edu.ge.ch/enseignement/co)).

#### Programme

Les élèves apprennent à communiquer en anglais, à l'oral et à l'écrit, sur plusieurs sujets de la vie courante qui permettent d'aborder des notions de grammaire et d'enrichir le vocabulaire de manière contextualisée. Le programme est organisé autour de six axes : compréhension de l'écrit (L3 31), production de l'écrit (L3 32), compréhension de l'oral (L3 33), production de l'oral (L3 34), fonctionnement de la langue (L3 36), approches interlinguistiques (L 37).

Si les objectifs du plan d'études sont les mêmes pour l'ensemble des élèves, certains apprentissages, le rythme de progression et le degré de complexité sont différenciés selon les regroupements et les sections : le niveau 1 du PER (Niv. 1) est visé en R1/R2 et CT/LC et le niveau 2 (Niv. 2) en R3 et LS.

En fin de 11<sup>e</sup>, ces niveaux d'attentes correspondent, selon les références au CECR et au PEL II, au niveau A2 (niveau dit introductif) en CT et en LC et au niveau B1 (niveau dit seuil) en LS.\*

L'ensemble des unités du moyen d'enseignement doivent être parcourues chaque année. Des activités adaptées aux niveaux du PER sont proposées pour chaque thématique.

\* En référence au *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)* et sur la base des descripteurs par demi-niveaux figurant dans le *Portfolio européen des langues (PEL II)*, les attentes de niveau 1 du PER correspondent au niveau A2.2 pour la compréhension et la production de l'oral et la compréhension de l'écrit, A2.1 pour la production de l'écrit et A2 pour le fonctionnement de la langue. Les attentes de niveau 2 du PER correspondent au niveau B1.2 pour la compréhension de l'oral et de l'écrit, B1.1 pour la production de l'oral et de l'écrit, B1 pour le fonctionnement de la langue.

## Moyens d'enseignement

Les moyens d'enseignement romands (MER) *English in Mind (EiM)* sont utilisés dans l'ensemble des classes : les élèves disposent d'un livre (*Student's Book*), d'un cahier d'exercices (*Workbook*) et d'un cahier de référence (*Language Builder*) pour chaque année de scolarité.

Le site compagnon de l'éditeur ([eimciip.cambridge.org](http://eimciip.cambridge.org)) propose pour chaque *Unit* du livre des activités et des exercices : compréhension de l'oral et de l'écrit, jeux sur la grammaire et le vocabulaire, vidéos et autres ressources.

Les moyens d'enseignement officiels ont un statut obligatoire et peuvent être complétés par des ressources développées par les enseignantes et enseignants et des séquences pédagogiques disponibles sur le site *Enseignement* ([edu.ge.ch/enseignement/co](http://edu.ge.ch/enseignement/co)).

## Évaluation

Les élèves sont régulièrement évalués sur les quatre compétences langagières : compréhension de l'oral et de l'écrit, production de l'oral et de l'écrit. Le fonctionnement de la langue est évalué principalement dans un contexte de communication.

Les moyennes trimestrielles sont établies sur la base d'au minimum deux travaux significatifs en 9<sup>e</sup>, trois travaux en 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> années.

## Annexe : résumé des apprentissages du PER

	9 <sup>e</sup>	10 <sup>e</sup>	11 <sup>e</sup>
L3 31 Lire de manière autonome des textes rédigés en langage courant	Lecture et compréhension détaillée de textes informatifs ou narratifs, courts et simples, liés à des thèmes de la vie quotidienne	Lecture et compréhension détaillée de textes informatifs ou narratifs, liés à des thèmes variés et connus de l'élève	Lecture et compréhension détaillée de textes informatifs, narratifs ou argumentatifs, liés à des thèmes plus variés et parfois inconnus de l'élève
L3 32 Écrire des textes variés sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel	Production de textes écrits courts et simples, de types informatif ou narratif, sur des sujets de la vie quotidienne	Production de textes écrits plus complexes, de types informatif ou narratif, sur des sujets connus	Production de textes écrits plus complexes, de types informatif, narratif ou argumentatif, sur des sujets variés
L3 33 Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Écoute et compréhension détaillée de textes oraux simples sur des sujets de la vie quotidienne	Écoute et compréhension détaillée de textes oraux sur des sujets connus de l'élève	Écoute et compréhension détaillée de textes oraux d'une certaine longueur, sur des sujets plus variés et parfois inconnus de l'élève
L3 34 Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Production de textes oraux courts et simples, de types informatif ou narratif, sur des sujets de la vie quotidienne Échange d'informations sur soi, les autres, la vie quotidienne	Production de textes oraux plus complexes, de types informatif ou narratif, sur des sujets connus Participation à une conversation sur des thèmes familiers	Production de textes oraux plus complexes, de types informatif, narratif ou argumentatif, sur des sujets connus et variés Participation à une conversation sur des thèmes variés
L3 36 Observer le fonctionnement de la langue et s'appropriier des outils de base pour comprendre et produire des textes	<p><b>Vocabulaire et orthographe</b> : acquisition d'un répertoire de mots et d'expressions de plus en plus étoffé, utilisation adéquate des minuscules et des majuscules (<i>jours, mois, pronom « I », disciplines solaires, nationalités, ...</i>), distinction entre orthographe et prononciation, acquisition de quelques spécificités <i>morphologiques</i> (<i>élisions phoniques, marques du pluriel, ...</i>), sensibilisation aux différents registres de langue (<i>familier, courant, soutenu</i>)</p> <p><b>Phonologie</b> : maîtrise de l'alphabet, association entre phonèmes et graphèmes, acquisition d'une prononciation et d'une intonation adaptées (<i>accent tonique, sons spécifiques, rythme, ...</i>)</p> <p><b>Conjugaison</b> : identification et utilisation d'un certain nombre de temps et de modes (<i>simple present, imperative form, present continuous, going to, will, past simple, zero conditional</i> ; en LS : <i>conditional first and second, present perfect, past continuous</i>), découverte des temps et des modes (<i>conditional second, present perfect, past continuous</i> ; en LS : <i>present perfect continuous, past perfect</i>), utilisation des auxiliaires modaux (<i>can, could, must, have to</i> ; en LS : <i>should</i>), découverte d'auxiliaires modaux (<i>should</i> ; en LS : <i>may, might, had better, used to</i>)</p> <p><b>Grammaire et syntaxe</b> : distinction entre les catégories de mots (<i>nom, verbe, déterminant, pronom, adjectif, adverbe, conjonction, préposition, ...</i>), utilisation des pronoms personnels sujets et compléments, utilisation des déterminants articles (<i>définis/indéfinis</i>), possessifs et démonstratifs, utilisation des types de phrases (<i>déclaratif, interrogatif, impératif</i>) et des formes affirmative et négative, découverte et utilisation de particularités linguistiques (<i>short answers, full forms and short forms, possessive forms, phrasal verbs, verbes suivis du gérondif ou de l'infinitif, ...</i>), utilisation du comparatif et du superlatif, utilisation de <i>some / any, how much / how many</i> avec des noms comptables et non comptables, position des éléments dans la phrase (<i>adverbes, adjectifs, noms, verbes, prépositions, connecteurs, ...</i>), utilisation de phrases simples, juxtaposées, coordonnées et subordonnées, découverte de la forme passive (en LS), utilisation adéquate de la ponctuation</p>		

On se référera au PER pour l'objectif L 37 (approches interlinguistiques) : [www.per-mer.ch](http://www.per-mer.ch)