



Champ de l'Évaluation commune (EVACOM) de Français 11^e LS

Cadre

Type :	Évaluation spécifique à la section LS
Date :	Lundi 5 février 2024
Matériel :	<i>Le Robert méthodique</i> ou <i>Le Robert brio</i> , <i>Tableaux de conjugaison</i>
Pondération :	20% de la moyenne du 2 ^e trimestre
Genre textuel :	Nouvelle fantastique (XIX ^e siècle)

Axes

En lien avec le Plan d'études romand, l'EVACOM de Français 11^e LS porte sur les trois axes suivants :

- compréhension de l'écrit (CE)
- production de l'écrit (PE)
- fonctionnement de la langue (FL)

Attentes

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

- identifier les composantes de la situation d'énonciation ;
- identifier la position de la narratrice ou du narrateur (interne, externe) ;
- identifier les caractéristiques du genre de texte ;
- reconnaître des idées principales ;
- identifier l'explicite et l'implicite ;
- identifier et interpréter des modalisateurs ;
- comprendre le sens d'un mot ou d'une expression à partir du texte et du contexte ;
- recourir aux outils de référence (dictionnaire) pour rechercher une information ;
- répondre en citant ou en reformulant le texte.

En matière de **production de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

- rédiger un texte (une suite) cohérent, en recourant à la narration et à la description ;
- choisir ou respecter la position de la narratrice ou du narrateur (interne, externe) ;
- insérer un portrait physique d'un ou plusieurs personnages ;
- organiser un texte selon une structure claire (paragraphe distincts) ;
- rédiger un texte avec le passé simple comme temps de référence ;
- utiliser le vocabulaire des sentiments et des émotions ;
- utiliser un langage riche et varié (choix du vocabulaire, qualité de la syntaxe, etc.) ;
- recourir aux outils de référence (dictionnaire) pour réaliser et enrichir son texte.

En matière de **fonctionnement de la langue**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

Grammaire

- identifier une reprise nominale et pronominale ;
- transformer par pronominalisation des GN avec ou sans préposition (plusieurs éléments) ;
- reconnaître les nuances sémantiques des subordonnées compléments de phrase ;
- transformer une forme active en forme passive et inversement ;
- respecter la syntaxe (forme négative, phrase complète).

Orthographe

- appliquer l'accord du participe passé (employé seul, avec *être*, avec *avoir*, verbe pronominal) ;
- utiliser tous les signes de ponctuation et graphiques (majuscule, guillemets).

Vocabulaire

- comprendre et utiliser un synonyme et un antonyme ;
- construire un mot par dérivation ;
- repérer et établir un champ lexical ;
- identifier et utiliser une comparaison.

Conjugaison

- identifier le système et la valeur des modes et des temps.