

introduction à la psychologie moderne: 3 PS OC 01

Programme (version 17 août 2018)

- Lecture: Polycopié *Introduction à la psychologie moderne* ; disponible sur le site du collège

Cours	Date	Thème	Lectures obligatoires	Présentations								
(1)	MA 27 août	<ul style="list-style-type: none"> • (I) L'effet du témoin 1 [MH] • L'organisation du semestre [MH] 		<ul style="list-style-type: none"> • Markus Haller 								
(2)	MA 3 sept.	<ul style="list-style-type: none"> • (I) L'effet du témoin 2 [MH] 	<ul style="list-style-type: none"> • Peggy Chekroun, « Pourquoi les individus aident-ils moins autrui lorsqu'ils sont nombreux ? » 	<ul style="list-style-type: none"> • Markus Haller 								
(3)	MA 10 sept.	<ul style="list-style-type: none"> • (I) L'effet du témoin [élèves : L'effet du témoin] • (II) Histoire de la psychologie 1 : Psychologie et philosophie [MH] 	<ul style="list-style-type: none"> • Peggy Chekroun, « Pourquoi les individus aident-ils moins autrui lorsqu'ils sont nombreux ? » [article entier à présenter en classe par le groupe 1] 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Groupes</th> <th>Texte</th> <th>Présence</th> <th>Bonus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Chekroun</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Markus Haller 	Groupes	Texte	Présence	Bonus	1	Chekroun		
Groupes	Texte	Présence	Bonus									
1	Chekroun											
(4)	MA 17 sept.	<ul style="list-style-type: none"> • (II) Histoire de la psychologie 2 : Wundt, le béhaviorisme et les débuts de la psychologie cognitive [MH] 	<ul style="list-style-type: none"> • [À propos de l'hypothèse du catharsis] « Quand le punching-ball rend agressif » • [À propos de l'hypothèse de l'égoïsme psychologique] « La confiance rapporte plus que les menaces de sanctions » • Horst Gundlach, « Wilhelm Wundt (1832-1920). La science des faits de conscience » • Carole Tavis et Carol Wade, Introduction à la psychologie, chapitre 6 « L'apprentissage par conditionnement » 	<ul style="list-style-type: none"> • Markus Haller 								
(5)	MA 24 sept.	<ul style="list-style-type: none"> • (II) Histoire de la psychologie 3 : Freud, la psychanalyse et ses critiques [MH] • Révision 	<ul style="list-style-type: none"> • Carole Tavis et Carol Wade, Introduction à la psychologie, chapitre 5 « Freud et l'inconscient » • Thomas Lepeltier, Compte rendu du livre : Les Fondements de la psychanalyse. Une critique philosophique, d'Adolf Grünbaum 	<ul style="list-style-type: none"> • Markus Haller 								

Cours	Date	Thème	Lectures obligatoires	Présentations												
(6)	MA 1 ^{er} oct.	<ul style="list-style-type: none"> (II) Histoire de la psychologie [élèves : béhaviorisme & psychanalyse] 	<ul style="list-style-type: none"> Carole Tavis et Carol Wade, Introduction à la psychologie, chapitre 6 « L'apprentissage par conditionnement » [pages 166-169 et pages 180-182 à présenter en classe par le groupe 2] Carole Tavis et Carol Wade, Introduction à la psychologie, chapitre 5 « Freud et l'inconscient » [pages 136-141 à présenter en classe par le groupe 3] 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Groupes</th> <th>Texte</th> <th>Présence</th> <th>Bonus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>Tavis & Wade pages 166-169 & 180-182</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Tavis & Wade pages 136-141</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Groupes	Texte	Présence	Bonus	2	Tavis & Wade pages 166-169 & 180-182			3	Tavis & Wade pages 136-141		
Groupes	Texte	Présence	Bonus													
2	Tavis & Wade pages 166-169 & 180-182															
3	Tavis & Wade pages 136-141															
(7)	MA 8 oct.	<ul style="list-style-type: none"> (III) La mémoire [MH] 	<ul style="list-style-type: none"> Carole Tavis et Carol Wade, Introduction à la psychologie, chapitre 10 « La mémoire » 	<ul style="list-style-type: none"> Markus Haller 												
(8)	MA 15 oct.	<ul style="list-style-type: none"> (III) La mémoire [élèves : l'altération des souvenirs & mémoriser dans le contexte scolaire] 	<ul style="list-style-type: none"> Carole Tavis et Carol Wade, Introduction à la psychologie, chapitre 10 « La mémoire » [pages 300-304 à présenter en classe par le groupe 4] Idem., page 293 & Elisabeth Grebot, Images mentales et stratégies d'apprentissage, disponible sur Google Books, [seulement pages 83-87 (à partir de "Construire du sens pour mieux mémoriser") à présenter en classe par le groupe 5] 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Groupes</th> <th>Texte</th> <th>Présence</th> <th>Bonus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>Tavis & Wade pages 300-304</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Tavis & Wade page 293 & Grebot pages 83-87</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Groupes	Texte	Présence	Bonus	4	Tavis & Wade pages 300-304			5	Tavis & Wade page 293 & Grebot pages 83-87		
Groupes	Texte	Présence	Bonus													
4	Tavis & Wade pages 300-304															
5	Tavis & Wade page 293 & Grebot pages 83-87															
	LU 21 → DI 27 oct.	[Vacances d'automne]														
(9)	MA 29 oct.	<ul style="list-style-type: none"> (IV) La pression sociale 1 : Asch [MH] 	<ul style="list-style-type: none"> Solomon Asch, « Influence interpersonnelle : Les effets de la pression de groupe sur la modification et la distorsion des jugements » 	<ul style="list-style-type: none"> Markus Haller 												
(10)	MA 5 nov.	<ul style="list-style-type: none"> (IV) La pression sociale 2 : Milgram [MH] 	<ul style="list-style-type: none"> Jacques Lecomte, « Stanley Milgram (1933-1984) : Soumission à l'autorité » 	<ul style="list-style-type: none"> Markus Haller 												

Cours	Date	Thème	Lectures obligatoires	Présentations												
(11)	MA 12 nov.	<ul style="list-style-type: none"> (IV) La pression sociale [élèves (2 groupes) : obéissance] (V) La dissonance cognitive 1 [MH] 	<ul style="list-style-type: none"> Stanley Milgram, Soumission à l'autorité [disponible à la librairie du Collège de Candolle, chapitres 6, 8 et 9 pour la description complète des expériences discutés par Lecomte, à présenter en classe par les groupes 1 et 2] 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Groupes</th> <th>Texte</th> <th>Présence</th> <th>NOTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1</td> <td>Lecomte & Milgram chapitres 6, 8, 9</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center">2</td> <td>Lecomte & Milgram chapitres 6, 8, 9</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Markus Haller 	Groupes	Texte	Présence	NOTE	1	Lecomte & Milgram chapitres 6, 8, 9			2	Lecomte & Milgram chapitres 6, 8, 9		
Groupes	Texte	Présence	NOTE													
1	Lecomte & Milgram chapitres 6, 8, 9															
2	Lecomte & Milgram chapitres 6, 8, 9															
(12)	MA 19 nov.	<ul style="list-style-type: none"> (V) La dissonance cognitive 2 [MH] 	<ul style="list-style-type: none"> Leon Festinger et James M. Carlsmith, « L'accord forcé : ses conséquences au niveau cognitif » 	<ul style="list-style-type: none"> Markus Haller 												
(13)	MA 26 nov.	<ul style="list-style-type: none"> (V) La dissonance cognitive [élèves : La dissonance cognitive] Révision 	<ul style="list-style-type: none"> Philippe Schoeneich & Mary-Claude Busset-Henchoz, « La dissonance cognitive : facteur explicatif de l'accoutumance au risque » [article entier à présenter en classe par le groupe 3] 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Groupes</th> <th>Texte</th> <th>Présence</th> <th>NOTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">3</td> <td>Schoeneich & Busset-Henchoz</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Groupes	Texte	Présence	NOTE	3	Schoeneich & Busset-Henchoz						
Groupes	Texte	Présence	NOTE													
3	Schoeneich & Busset-Henchoz															
(14)	MA 3 déc.	<ul style="list-style-type: none"> Révision 														
	LU 9 déc. → VE 20 déc.	<ul style="list-style-type: none"> Epreuves regroupées : épreuve écrite (champ : les textes lues jusqu'ici) 														
	LU 23 déc. → DI 5 janv.	[Vacances de Noël]														

Cours	Date	Thème	Lectures obligatoires	Présentations												
(15)	MA 7 janv.	<ul style="list-style-type: none"> (VI) La rationalité et l'intelligence 1 : Rationalité et irrationalité [MH] 	<ul style="list-style-type: none"> Carole Tavis et Carol Wade, <i>Introduction à la psychologie</i>, chapitre 9 « Penser et raisonner » Nicolas Journet, « Irrationnels, mais prévisibles » Dan Ariely, <i>C'est (vraiment ?) moi qui décide</i>, Paris 2008 Flammarion, chapitre 9 « Attentes et autopersuasion » 	<ul style="list-style-type: none"> Markus Haller 												
(16)	MA 14 janv.	<ul style="list-style-type: none"> (VI) La rationalité et l'intelligence 2 : Intelligence et QI [MH] 	<ul style="list-style-type: none"> Nicolas Gauvrit, « Panorama du QI : L'intelligence en 6 questions ... et 6 réponses » Nicolas Gauvrit, « La mesure de l'intelligence - Qu'est-ce que le QI ? » Malcolm Gladwell, <i>Les prodiges</i>, chapitres 3 et 4 « L'ennui avec les génies » 	<ul style="list-style-type: none"> Markus Haller 												
(17)	MA 21 janv.	<ul style="list-style-type: none"> (VI) La rationalité et l'intelligence [élèves : effet des attentes & intelligence pratique] 	<ul style="list-style-type: none"> Dan Ariely, <i>C'est (vraiment ?) moi qui décide</i>, Paris 2008 Flammarion, chapitre 9, « Attentes et autopersuasion » [chapitre entier à présenter en classe par le groupe 4] Malcolm Gladwell, <i>Les prodiges</i>, chapitres 3 et 4 « L'ennui avec les génies » [les deux chapitres à présenter en classe par le groupe 5] 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Groupes</th> <th>Texte</th> <th>Présence</th> <th>NOTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>Ariely</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Gladwell</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Groupes	Texte	Présence	NOTE	4	Ariely			5	Gladwell		
Groupes	Texte	Présence	NOTE													
4	Ariely															
5	Gladwell															

Note du 1^{er} semestre (sous réserve de changement) :

- épreuve regroupée : 2/3 de la note

- 2^{ème} présentation de groupe: 1/3 de la note

- bonus pour la 1^{ère} présentation de groupe: 0,1 à rajouter à la moyenne semestrielle