

Programme cantonal

Complément au Plan d'études romand (PER)

Information et orientation scolaires et professionnelles (IOSP)

Année scolaire 2018-2019

2018 (v. 7.1)

AVERTISSEMENT

Le présent document détermine les repères pour une cohérence partagée entre les établissements du cycle d'orientation. Il s'inscrit dans la perspective de la Formation générale du Plan d'études romand dont les visées et les commentaires généraux placent le cadre des Choix et projets personnels (Orientation scolaire et professionnelle) dans le parcours de formation de la scolarité obligatoire.

Dans ce document, toute désignation de fonction, de statut, de grade ou de titre s'applique indifféremment aux femmes et aux hommes.



Cadre pédagogique

L'Information et l'orientation scolaires et professionnelles (IOSP), dans le cadre des Choix et projets personnels de la Formation générale du PER, constitue un processus progressif et continu d'orientation sur les trois ans du cycle d'orientation. Ce processus suppose :

- des informations sur les filières de formation,
- une découverte progressive du monde professionnel,
- un enseignement autour des compétences nécessaires à la réalisation d'un projet personnel pour l'élève,
- une collaboration étroite avec les parents pour les aider à accompagner leur enfant dans la construction d'un projet de formation scolaire ou professionnelle.

Les maîtres de classe accompagnent les élèves dans une démarche pédagogique afin qu'ils se questionnent, s'impliquent et se dotent d'une méthode d'analyse utile et transférable aux moments-clé dans lesquels ils doivent ou devront effectuer des choix de formation scolaire ou professionnelle.

La construction d'un projet de formation scolaire ou professionnelle implique que l'école, en collaboration avec les psychologues conseillers en orientation et l'Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC), permette aux élèves de développer des compétences liées à la capacité à élaborer un projet.

Dotation horaire et conditions cadre

9 ^e	10 ^e	11 ^e
9 périodes annuelles + activité phare hors classe	18 périodes annuelles + activité phare hors classe	19 périodes annuelles + activité phare hors classe
		Section CT + 1 période hebdomadaire

Les cours d'IOSP sont donnés par le maître de classe. Ce dernier assure l'accompagnement des élèves et de leurs parents ou de leurs responsables légaux dans les aspects pédagogiques du processus d'information et d'orientation scolaire et professionnelle. Le psychologue conseiller en orientation de l'établissement les accompagne également dans la recherche ou la construction d'un projet scolaire ou professionnel par le biais d'entretiens individuels sur rendez-vous. En plus de l'enseignement dispensé dans le cadre de la période de maîtrise de classe/IOSP (1 sur 4 en 9^e, 1 sur 2 en 10^e et 11^e), chaque année de scolarité est prévu une activité phare destinée à faire découvrir concrètement aux élèves les réalités du monde professionnel.

Moyens d'enseignement

Un classeur d'IOSP édité par le DIP propose un parcours pour la 9^e année. La méthode du *Portfolio du choix professionnel* (éd. 2016) peut être utilisée en 10^e et 11^e années. Des séquences pédagogiques à destination des enseignants sont en outre disponibles sur le site Disciplines CO (<http://edu.ge.ch/co>).

Évaluation

En tant que discipline relevant de la Formation générale, l'IOSP n'est pas évaluée.

En 11^e CT, la préparation d'un CV et d'une lettre de motivation, ainsi que la simulation d'un entretien de candidature donnent lieu à une note d'EVACOM qui concrétise les apprentissages spécifiques à la section CT (Expression orale, Informatique et IOSP). Un document spécifiant les buts et les modalités de ce travail est remis aux élèves en début d'année scolaire afin qu'ils puissent réaliser les tâches qui entrent dans ce travail personnel. Ce document est accessible sur le site Disciplines CO (<http://edu.ge.ch/co>).

Programme général

En lien avec les objectifs du PER :

FG 33 – Construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle...

9^e

Découvrir la notion de travail et de parcours professionnel
Découvrir des professions et les sept pôles de formation
Analyser de manière critique les préjugés et les stéréotypes liés au genre dans les choix professionnels

10^e

Les principales filières de l'enseignement secondaire II et leurs conditions d'accès
S'informer sur les métiers en utilisant une méthodologie ainsi que les outils à disposition, et par la visite d'un centre de formation professionnelle
Connaître certains aspects de la réalité du monde du travail et de l'entreprise
S'auto-évaluer et réguler son projet personnel scolaire ou professionnel
Apprendre à se dégager des stéréotypes de genre pour faire ses propres choix dans le domaine scolaire ou professionnel

11^e

Trouver les informations sur les différentes voies de formation à l'issue du cycle d'orientation ainsi que sur les principales filières de l'enseignement tertiaire et se renseigner sur leurs exigences
S'informer sur les métiers qui correspondent à ses intérêts et à ses compétences et en découvrir quelques aspects concrets au moyen d'un stage de deux à cinq jours
Mettre en relation ses compétences, ses intérêts, ses qualités et les exigences du projet envisagé de manière à retenir un choix d'orientation favori et un choix alternatif
Apprendre à constituer un dossier de candidature et se préparer à l'entretien d'embauche
Choisir son orientation selon ses goûts et ses compétences en se dégageant des stéréotypes de genre

11^e CT

Un renforcement en IOSP est prévu en 11^e pour les élèves de la section CT, avec une période spécifique d'IOSP à la grille horaire, consacrée à un travail personnel. Celui-ci consiste en l'élaboration d'un *curriculum vitae* et d'une lettre de motivation et la simulation d'un entretien d'embauche. Le travail personnel repose sur une étroite collaboration entre trois disciplines (l'IOSP, l'Informatique et l'Expression orale) et donne lieu à une note d'EVACOM.

Activités phare

En 9^e, l'événement **Futur en tous genres** du 8 novembre 2018 permet de découvrir une facette du monde professionnel. Chaque élève accompagne un proche ou une connaissance de la famille sur son lieu de travail durant toute une journée. La recherche d'un lieu d'accueil relève de la responsabilité de l'élève et de ses parents.

En 10^e, la visite d'un centre de formation professionnelle (CFP) permet une rencontre et des échanges avec des apprentis et le monde de l'apprentissage. L'élève se déplace avec sa classe dans un CFP ou un CFP organise une présentation dans le cycle d'orientation. En 2018, les événements **SwissSkills** (Berne, 12-16 septembre 2018) et **cité-métiers.ch l'expo** (Palexpo, 20-25 novembre 2018) remplacent cette activité.

En 11^e, le **stage de deux à cinq jours** dans une entreprise ou une institution permet d'expérimenter personnellement la réalité du monde professionnel. Il entraîne l'élève à la démarche de recherche de stage (CV, lettre de motivation, etc.). L'organisation de ce stage relève de la responsabilité de l'élève et de ses parents.

Programme de 9^e

Apprentissages	Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
9 ^e	Au cours, mais au plus tard à la fin de l'année, l'élève..	
Se représenter le monde du travail et ses réalités	... construit la notion de travail à travers des activités effectuées en classe et une journée passée dans une entreprise ou une institution	<p>Faire la différence entre travail, bénévolat, service rendu et aide apportée à un-e proche</p> <p>Identifier les étapes d'une vie professionnelle à travers l'analyse d'un CV ou l'interview d'un-e proche</p> <p>Identifier les différents métiers qui interviennent dans la chaîne de fabrication d'un objet</p> <p>Faire l'expérience du monde du travail à travers l'événement Futur en tous genres :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rechercher un lieu avec le soutien de sa famille – Préparer l'événement en classe à l'aide du <i>Cahier de l'élève Futur en tous genres</i> – Découvrir les métiers de façon active durant l'événement – Faire le retour de son expérience en classe en s'appuyant sur le <i>Cahier de l'élève</i>
Se familiariser avec le système de formation à Genève	... connaît les orientations possibles liées à chaque regroupement (R1, R2, R3) et les principales filières auxquelles elles donnent accès à l'issue de l'enseignement secondaire I	<p>Connaître les spécificités propres aux sections CT, LC, LS ainsi que les opportunités offertes par chacune d'entre elles dans le cursus de l'enseignement secondaire I et à sa sortie</p> <p>Connaître les différences entre la formation générale et la formation professionnelle</p>
S'initier à la recherche d'informations sur les métiers	... découvre des professions en lien avec certains de ses intérêts	<p>Visionner des présentations de métiers sélectionnés en fonction de ses intérêts personnels</p> <p>Visiter <i>cité-métiers.ch l'expo</i> (à lieu tous les trois ans à Palexpo)</p>
Réfléchir à l'impact des stéréotypes de genre sur les choix professionnels	... analyse de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines	Apprendre à remettre en question la division sexuée du travail

Programme de 10^e

Apprentissages	Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
10^e	Au cours, mais au plus tard à la fin de l'année, l'élève...	
Approfondir sa connaissance du système de formation à Genève	... connaît les principales filières de l'enseignement secondaire II et leurs conditions d'accès.	<p>Connaître les voies de formation professionnelles et scolaires de l'enseignement secondaire II</p> <p>Visionner la première partie de la vidéo <i>Après l'école obligatoire (Les formations de niveau secondaire II)</i></p>
S'informer sur une large palette de métiers	... s'informe sur les métiers en utilisant une méthodologie ainsi que les outils à sa disposition et en participant à une activité obligatoire sur une demi-journée organisée par l'établissement ou le maître de classe	<p>Apprendre à faire une recherche sur le site Internet <i>orientation.ch</i></p> <p>Apprendre à lire une fiche InfoP</p> <p>Identifier les métiers appartenant aux sept Pôles de formation des Centres de formation professionnelle (CFP)</p> <p>Participer aux Zoom métiers à l'OFPC et s'y préparer</p> <p>Visionner des vidéos de présentation de métiers</p> <p>Participer à la visite d'un Pôle dans son établissement</p> <p>Visiter un CFP</p> <p>Visiter une entreprise</p> <p>Participer aux portes ouvertes des CFP</p> <p>Visiter <i>city-métiers.ch l'expo</i> (a lieu tous les trois ans à Palexpo)</p>
Apprendre à se connaître pour construire un projet d'orientation cohérent	... s'autoévalue et régule son projet personnel scolaire et/ou professionnel	<p>Identifier ses aptitudes, intérêts et qualités personnelles</p> <p>Déterminer ses attentes envers un métier</p> <p>Comparer ses aptitudes, intérêts et qualités personnelles avec les exigences d'un métier</p> <p>Utiliser l'outil informatique d'exploration en orientation <i>Explor</i></p> <p>Rencontrer le psychologue conseiller en orientation de l'établissement</p>
Approfondir sa connaissance du monde du travail et de l'entreprise	... connaît certains aspects de la réalité du monde du travail	<p>Découvrir la création et l'essor d'une entreprise suisse</p> <p>Effectuer un stage en entreprise (à partir de 13 ans)</p>
Réfléchir à l'impact des stéréotypes de genre sur les choix professionnels et les choix de vie	... apprend à se dégager des stéréotypes de genre pour faire ses propres choix	Travailler sur le principe d'égalité homme-femme au travail et dans la vie personnelle



Programme de 11^e

Apprentissages	Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
11^e	Au cours, mais au plus tard à la fin de l'année, l'élève...	
Connaître le système de formation à Genève	... trouve les informations sur les différentes voies de formation à l'issue de l'enseignement secondaire I ainsi que sur les principales filières de l'enseignement tertiaire, se renseigne sur leurs exigences	<p>Connaître les conditions et les procédures d'admission aux formations professionnelles plein-temps et duales (tests et concours)</p> <p>Connaître les conditions d'admission au Collège de Genève et à l'École de culture générale</p> <p>S'informer sur les filières de l'enseignement tertiaire</p> <p>Visionner la deuxième partie de la vidéo <i>Après l'école obligatoire</i></p>
S'informer sur le monde du travail et de l'entreprise et en faire l'exploration de manière concrète	... s'informe sur les métiers qui correspondent à ses intérêts et à ses compétences et en découvre quelques aspects concrets au moyen d'un stage professionnel	<p>Participer aux Zoom métiers à l'OFPC et s'y préparer</p> <p>Visionner des vidéos de présentation de métiers</p> <p>Utiliser le logiciel Répertoire d'activités professionnelles (RAP) sur le serveur de l'école</p> <p>Participer aux portes ouvertes des Centres de formation professionnelle</p> <p>Visiter <i>cité-métiers.ch l'expo</i> (à lieu tous les trois ans à Palexpo)</p> <p>Effectuer un stage en entreprise</p>
Évaluer son projet dans le but soit de concrétiser son choix, soit de le faire évoluer, soit de l'infirmier	<p>... met en relation ses compétences, ses intérêts, ses qualités et les exigences du projet envisagé</p> <p>... retient une solution et une solution de rechange</p>	<p>Comparer ses aptitudes, intérêts et qualités personnelles avec les exigences de la formation envisagée</p> <p>Utiliser l'outil informatique d'exploration en orientation <i>Explor</i></p> <p>Rencontrer le psychologue conseiller en orientation de l'établissement</p>
Entreprendre des démarches concrètes pour mettre en oeuvre un projet de formation	... prépare son entrée dans l'enseignement secondaire II de manière autonome et active	<p>Assister aux séances d'information de l'enseignement secondaire II</p> <p>Se rendre aux éventuelles séances de préinscription et passer les tests d'aptitude ou les concours d'entrée organisés par les Centres de formation professionnelle ou les associations professionnelles</p> <p>Participer aux Zoom recrutements à l'OFPC et s'y préparer</p>
Acquérir des techniques de recherche d'emploi et de postulation	... apprend à constituer un dossier de candidature, se prépare à l'entretien d'embauche	<p>Rédiger et présenter un CV</p> <p>Rédiger et présenter une lettre de motivation</p> <p>Envoyer un dossier de candidature par voie électronique</p> <p>S'entraîner à faire une demande de renseignements par téléphone</p> <p>Apprendre à se renseigner sur le site Internet d'une entreprise</p> <p>Maîtriser la communication non verbale et s'entraîner à un entretien d'embauche</p>
Réfléchir à l'impact des stéréotypes de genre sur les choix professionnels	... choisit son orientation selon ses goûts et ses compétences, en se dégageant des stéréotypes	Travailler sur l'influence des stéréotypes dans le choix d'une formation (notamment dans le domaine pratique ou scientifique pour les filles)

Programme de 11^e CT

Un renforcement en IOSP est prévu en 11^e CT, avec une période spécifique hebdomadaire d'IOSP à la grille horaire et un travail personnel scolaire concret sur le thème de l'orientation professionnelle et/ou du monde professionnel.

Le renforcement prévu pour les élèves de 11^e CT s'inscrit dans la logique du programme d'IOSP et en cohérence avec la démarche du *Portfolio du choix professionnel* et/ou du matériel complémentaire proposé par le groupe d'IOSP.

Cette période spécifique permet un travail différencié en lien avec l'évolution des constructions du projet des élèves et de leur travail personnel, qui consiste en l'élaboration d'un CV et d'une lettre de motivation, ainsi que la simulation d'un entretien d'embauche. Le travail personnel repose sur une étroite collaboration entre trois disciplines (l'IOSP, l'Informatique et l'Expression orale) et donne lieu à une note d'EVACOM.

Apprentissages	Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
11^e CT	Au cours, mais au plus tard à la fin de l'année, l'élève...	
Exploration concrète de métiers	... se renseigne, décrit au quotidien un métier	Élaboration d'un travail personnel
Stage d'information	... se renseigne, décrit les voies de formation en lien avec un métier, un projet	Élaboration de modèles de lettres de candidature, de CV
Lettres de candidature	... se prépare à aller à la rencontre du monde professionnel	Travail sur le journal de stage, l'entretien d'embauche
Travail de recherche sur un métier		