



École supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance

Charte de l'École supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance (ESEDE-CFPS) de Genève

Préambule

L'offre publique en matière d'institutions socio-éducatives ne cesse d'augmenter et les pratiques éducatives de se complexifier. Cela exige de l'École supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance (ESEDE-CFPS) de Genève de former de plus en plus de professionnels compétents¹. C'est dans ce contexte d'extension que l'ESEDE-CFPS a choisi d'engager une réflexion sur les valeurs qui guident son action.

La Charte est un document fondateur qui spécifie les valeurs au travers desquelles l'ESEDE-CFPS définit son identité, dans la réalisation de ses **missions institutionnelles, formatives et éducatives** et dans les interactions qui se développent entre maîtres de formation professionnelle, collaborateurs, étudiants et partenaires du terrain.

L'ESEDE-CFPS reçoit son mandat du Département de l'instruction publique, de la culture et du sport de la République et canton de Genève, qui le formule dans sa Loi sur l'instruction publique¹, le Règlement de l'enseignement secondaire² et le Règlement du Centre de formation professionnelle santé et social (CFPS)³, auquel elle est rattachée. Les principes, l'organisation et les compétences de l'ESEDE-CFPS sont décrits dans le Plan d'Études Cadre (PEC) « Éducatrice de l'enfance ES – Éducateur de l'enfance ES »⁴, réexaminé périodiquement par les organismes fédéraux compétents.

Dans le cadre de sa mission institutionnelle, l'ESEDE-CFPS adapte constamment sa capacité formative afin de répondre, d'une part, aux demandes des familles en matière d'éducation et, d'autre part, aux attentes des milieux professionnels. Cette mission institutionnelle est fondée sur le principe d'accompagnement de la parentalité et repose notamment sur la logique de la co-éducation.

Dans le but d'encourager une attitude éthique, l'ESEDE-CFPS attend de tous ses formateurs, étudiants, collaborateurs et partenaires de terrain, qu'ils se réfèrent, dans leurs pratiques, aux valeurs exprimées dans la présente Charte.

Cette Charte a été rédigée par un groupe interne de l'école, ouvert à l'ensemble des collaborateurs. Elle est le résultat d'un travail de discussion et de concertation, qui caractérise l'esprit d'équipe de l'école. Elle est destinée à être régulièrement revue.

Les valeurs exprimées ne revêtent pas une forme définitive: dans leur application elles peuvent coexister, s'opposer et solliciter ainsi un questionnement éthique.

* Afin de simplifier la lecture, seul le masculin a été utilisé.
1 Loi sur l'instruction publique, du 6 novembre 1940 (RSG C 1 10)
2 Règlement de l'enseignement secondaire, du 14 octobre 1998 (RSG C 1 10.24)
3 Règlement du centre de formation professionnelle santé-social, du 9 août 1989 (RSG C 1 10.50)
4 Plan d'Études Cadre PEC « Éducatrice de l'enfance ES – Éducateur de l'enfance ES » du 16 avril 2007

La Charte

Les maîtres de formation professionnelle de l'ESEDE-CFPS s'engagent à ce que leur action, en visant les valeurs de référence de leurs **missions formatives et institutionnelles**, puisse aussi refléter les valeurs de référence de la **mission éducative** relevée par les étudiants. De ce fait, chacune des valeurs qui figurent dans la présente Charte est susceptible d'orienter les trois missions qui se rencontrent au sein de l'ESEDE-CFPS.

Travail de qualité

Tous les collaborateurs de l'ESEDE-CFPS s'engagent à offrir un travail de qualité, dans la ligne institutionnelle définie par les instances publiques auxquelles l'école est rattachée.

Partenariat avec le milieu professionnel

L'ESEDE-CFPS réalise sa mission en partenariat avec les milieux professionnels, avec lesquels elle partage l'objectif de former des éducateurs responsables. Le principe d'alternance – école/terrain – est au cœur du dispositif de formation. La collaboration avec les acteurs du terrain est régie par l'écoute, la confiance et la remise en question réciproques.

Références académiques et théoriques

Fidèle à une expérience féconde de plus de 50 ans, l'ESEDE-CFPS adapte et renouvelle son offre d'enseignement en s'appuyant sur les recherches du milieu académique. Elle met à profit les travaux menés à Genève, au plan national et international en matière d'éducation. Le respect de la liberté de pensée et d'expression, ainsi que la rigueur scientifique, guident la transmission et la construction des savoirs au sein de l'école.

Collaborations

Le respect de la personne, le traitement confidentiel des données et un esprit d'équipe caractérisent la collaboration entre tous les acteurs de l'école.

Parcours individualisés

Par une attitude d'écoute, de questionnement et de respect de la singularité du parcours de chaque étudiant, les maîtres de formation professionnelle de l'ESEDE-CFPS encouragent et accompagnent chaque futur éducateur dans le développement de son identité et de son rôle professionnels.

Supports de formation

Dans son offre d'une formation professionnelle supérieure et spécialisée, l'ESEDE-CFPS choisit de privilégier la pluridisciplinarité et la variété des encadrements en milieu professionnel. L'étudiant est ainsi invité à apprendre et à intégrer une pluralité de savoirs indispensables à une pratique professionnelle réflexive.

Compétences

L'ESEDE-CFPS vise à former des éducateurs capables de donner une réponse professionnelle adéquate aux besoins propres à l'enfance, aux besoins spécifiques de l'enfant accueilli en collectivité et aux attentes des familles. Elle œuvre aussi pour que ses étudiants acquièrent les compétences nécessaires pour intégrer une équipe de professionnels, y faire leur place et la respecter, tout en s'investissant dans la dynamique évolutive de l'institution.

Le futur éducateur est invité à favoriser le développement et l'éveil de l'enfant et à stimuler sa curiosité. L'ESEDE-CFPS considère que les valeurs du respect de l'environnement et de l'équité sont fondamentales dans l'éducation de l'enfance.

Posture professionnelle

L'école œuvre afin que le futur éducateur adopte une attitude de sollicitude et de bienveillance envers l'enfant et sa famille. Cette posture n'est possible que lorsque l'éducateur porte attention et répond aux besoins de l'enfant. En ce sens, l'ESEDE-CFPS prend en considération les valeurs inscrites dans la *Convention internationale des droits de l'enfant* de 1989.

Finalités éducatives

L'école vise à ce que le futur éducateur offre à l'enfant l'accompagnement nécessaire à son développement global et à ses apprentissages. Elle considère l'accueil collectif comme un espace où les enfants peuvent forger leur identité, développer leur pensée autonome, se socialiser et faire leurs premiers pas de citoyens.

La présente Charte a été élaborée par le Groupe Charte entre novembre 2008 et juin 2011.
Elle a été approuvée par l'ensemble des formateurs de l'école, le 25 août 2011.