

Auto-évaluation

(pour les enseignants de pratique et de théorie du CFPne)

Remplir ce sondage vous permettra de faire le point sur 6 objectifs importants pour nous, les enseignants de pratique et de théorie :

1. Réfléchir sur ma manière de travailler (est ce que je tire le maximum de mes élèves ?)
2. Est-ce j'emploie une méthode d'enseignement efficace ?
3. Est-ce que mes cours prennent en compte ce que les élèves ont appris dans les autres branches théoriques et pratiques ; Est-ce que je peux faire des liens entre ma branche et celle des autres enseignants ?
4. Est-ce que ma collaboration avec mes collègues est satisfaisante ?
5. Est-ce que mes cours permettent de développer des aptitudes tout aussi bien théoriques que professionnelles ?
6. Est-ce que les élèves sont actifs ou passifs à mon cours ?

Nota Bene : Les descripteurs et les rubriques de cette auto-évaluation destinée aux enseignants de pratique et de théorie du CFPne est basé sur le PELPF, un outil d'évaluation publié et élaboré par le conseil de l'Europe.

A. Programme de ma discipline

1. Je sais concevoir des cours de pratique et de théorie en fonction des exigences fixées par les plans d'étude fédéraux.

B. Mes objectifs et les besoins des élèves

1. Je suis capable de tenir compte des motivations différentes de mes élèves pour apprendre les bases de ma discipline.
2. Je sais tenir compte des besoins mes élèves, par exemple les aider à résoudre des problèmes quand ils en rencontrent dans ma branche.
3. Je suis attentif à fournir des cours qui plaisent à mes élèves (ils apprennent et ils ont du plaisir à venir à mes cours.)
4. Je sais tenir compte des mes cours des attentes des employeurs,des associations professionnels.

C. Le rôle de l'enseignant de théorie et de pratique

1. Je suis capable de promouvoir la valeur et les bienfaits de l'apprentissage de ma discipline auprès des élèves, des parents et autres interlocuteurs.
2. Je sais me servir des théories adéquates pour enseigner ma discipline, je me tiens au courant des résultats de la recherche dans ma discipline.
3. Je sais évaluer mon enseignement de manière critique sur la base de l'expérience, du retour d'information des élèves et des résultats de l'apprentissage
4. Je peux accepter le retour d'information de mes collègues et en tenir compte dans mon enseignement.

Partie 1 : Méthodologie d'enseignement

A. Interaction avec les élèves

1. Je suis capable de créer une atmosphère positive qui incite les élèves à participer aux activités dans le cadre de mon cours.
2. Je sais évaluer et sélectionner des activités interactives afin d'encourager les élèves à participer.
3. Je sais évaluer et sélectionner des matériels variés pour stimuler la participation des élèves.
4. Je sais aider les élèves à mettre en œuvre des stratégies de communication efficaces (demander une clarification, vérifier sa compréhension, etc.)
5. Je suis capable d'évaluer et de sélectionner des activités qui aident l'élève à développer son potentiel créatif.
6. Je sais évaluer et sélectionner des modèles et des exemples qui permettent à l'élève de savoir ce qui est exigé dans mes cours.
6. Je peux aider les élèves à recueillir et à partager des informations sur la discipline que j'enseigne.
8. Je peux aider mes élèves à contrôler, mettre en forme et améliorer leurs propres travaux ainsi qu'à les analyser.
9. Je sais utiliser l'évaluation mutuelle et le retour d'information afin d'aider le rendu d'un exercice.
10. Je suis capable de sélectionner des activités correspondant aux besoins, aux intérêts et au niveau des élèves dans ma discipline.
11. Je sais aider les élèves à appliquer des stratégies qui leur permettent de maîtriser le jargon propre à ma discipline.
12. Je suis capable de sélectionner des ouvrages correspondant aux besoins, aux intérêts et au niveau de mes élèves.
13. Je sais aider les apprenants à développer des capacités critiques dans la discipline que j'enseigne. (réflexion, interprétation, analyse, etc.).

Partie 2 : Ressources mises à disposition des élèves dans le cadre de mes cours

1. Je suis capable d'identifier et d'évaluer un éventail de manuels et de ressources pédagogiques complémentaires correspondant à l'âge, aux intérêts et au niveau de mes élèves.
2. Je sais choisir, dans les manuels, des activités qui conviennent à mes élèves.
3. Je sais trouver et choisir, en recourant à différentes sources telles que la littérature, les médias et l'Internet, des activités répondantes aux besoins de mes élèves.
4. Je sais mettre à profit les idées et les matériels contenus dans les livres du maître et les ouvrages de référence.
5. Je sais concevoir du matériel et des activités d'apprentissage qui conviennent à mes élèves.
6. Je peux conseiller des dictionnaires spécifiques à ma discipline et autres ouvrages de référence utiles à mes apprenants.
7. Je sais guider les apprenants pour produire du matériel pour eux-mêmes et pour d'autres élèves.
8. Je sais choisir et utiliser du matériel pédagogique et des activités qui relèvent des technologies de l'information et de la communication (TIC) et qui conviennent à mes apprenants.
9. Je sais concevoir du matériel pédagogique et des activités relevant des technologies de l'information et de la communication qui conviennent à mes apprenants.
10. Je sais conseiller les apprenants pour la recherche d'informations sur Internet.

Partie 3 : Préparation du cours

A. Identification des objectifs d'apprentissage

1. Je suis capable d'identifier les exigences du programme et de définir des buts et objectifs d'apprentissage correspondant aux besoins et intérêts de mes apprenants.
2. Je sais planifier des objectifs d'apprentissage spécifiques pour chaque leçon et/ou pour un cycle d'enseignement donné.
3. Je sais définir des objectifs qui mettent les apprenants au défi d'atteindre leur plein potentiel.
4. Je sais définir des objectifs qui tiennent compte des différents niveaux de compétence et des besoins éducatifs propres aux apprenants.
5. Je sais déterminer si les objectifs doivent être formulés en termes de savoir-faire, de sujets, de situations ou de systèmes linguistiques (fonctions, notions, formes, etc.).
6. Je sais définir des objectifs qui encouragent les apprenants à réfléchir à leur propre apprentissage.

B. Contenu de la leçon

1. Je suis capable de structurer un plan de cours et/ou de planifier un cycle d'enseignement selon une séquence de contenus et d'activités cohérente et variée.
2. Je sais varier et équilibrer les activités afin de tenir compte de savoir-faire et de compétences variés.
3. Je sais planifier les activités de façon à garantir la relation entre la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production écrite et la production orale.
4. Je sais évaluer le temps nécessaire à des activités et à des sujets donnés et les planifier en conséquence.
5. Je sais concevoir des activités qui permettent à l'apprenant de prendre conscience de ses connaissances existantes et de progresser à partir de celles-ci.
6. Je sais varier et équilibrer les activités pour accroître et soutenir la motivation et l'intérêt des apprenants.
7. Je sais varier et équilibrer les activités en tenant compte du style d'apprentissage particulier à chaque apprenant.

8. *Je peux assumer le retour d'information et les commentaires des apprenants et en tenir compte pour les cours suivants.*
9. *Je sais faire participer les apprenants à la planification des cours.*

C. Organisation du cours

1. *Je suis capable de préparer mes cours en recourant à des modes d'organisation variés et adaptés (frontal, individuel, en tandem, en sous-groupe).*
2. *Je sais préparer des cours et des périodes d'enseignement avec des enseignants et des stagiaires (travail en équipe, avec des enseignants d'une autre discipline, etc.).*

Partie 4 : Faire ses cours

A. Utilisation des plans de cours

1. Je suis capable de commencer un cours de façon motivante.
2. Je suis capable de souplesse dans la mise en oeuvre de mon plan de cours et je sais répondre aux intérêts des apprenants au fur et à mesure que le cours avance.
3. Je sais assurer des transitions en douceur entre les activités et les tâches conduites individuellement, en groupe et dans l'ensemble de la classe.
4. Je sais ajuster le temps dont je dispose en cas de situations imprévues.
5. Je sais minuter mes activités selon la durée d'attention dont chaque apprenant est capable.
6. Je sais terminer un cours sur un centre d'intérêt donné.

B. Interaction avec les élèves

1. Je suis capable d'installer un groupe dans une classe ou en section et de retenir son attention dès le début du Cours.
2. Je sais retenir et accroître au maximum l'attention des apprenants pendant un cours.
3. Je sais comment répondre et réagir de façon stimulante aux initiatives et aux interactions des élèves.
4. Je sais encourager la participation des apprenants chaque fois que c'est possible.
5. Je sais prendre en compte différents styles d'apprentissage.
6. Je sais expliciter des stratégies d'apprentissage adéquates et aider les apprenants à les développer.

C. Gestion de la classe

1. Je suis capable de jouer des rôles différents selon les besoins des apprenants et les nécessités de la tâche (personne-ressource, médiateur, surveillant, etc.).
2. Je sais créer et gérer des occasions de travail individuel, à deux, en groupe ou collectif.
3. Je sais créer et employer efficacement des supports pédagogiques (supports visuels, tableaux, etc.).
4. Je sais gérer et utiliser efficacement l'équipement de la classe (rétroprojecteur, TIC, magnétoscope, etc.).
5. Je sais superviser l'utilisation des différentes technologies de l'information et de la communication (TIC) et aider les apprenants à les utiliser efficacement, dans la salle de classe comme à l'extérieur de celle-ci.

D. Développement de l'Autonomie de l'élève

1. Je peux évaluer et sélectionner des activités variées qui aident les apprenants à réfléchir aux connaissances et aux compétences qu'ils ont déjà acquises.
2. Je peux évaluer et sélectionner des activités variées qui aident les apprenants à reconnaître les processus individuels et les styles d'apprentissage et à y réfléchir.
3. Je sais guider et aider les élèves pour définir leurs buts et objectifs et planifier leur propre apprentissage.
4. Je sais évaluer et sélectionner des activités qui aident les apprenants à réfléchir à des stratégies et à des techniques d'apprentissage spécifiques et à les développer.
5. Je peux aider mes élèves à choisir les tâches et les activités en fonction de leurs besoins et intérêts propres.
6. Je peux aider les apprenants à réfléchir à leurs propres processus d'apprentissage et à évaluer les résultats.

A. Devoirs

1. Je sais évaluer et sélectionner les tâches que les apprenants seront le mieux en mesure d'accomplir à la maison.
2. Je sais donner des devoirs en concertation avec les élèves.
3. Je sais apporter aux apprenants le soutien nécessaire pour qu'ils fassent leurs devoirs de façon autonome et je sais les aider à gérer leur temps.
4. Je sais évaluer les devoirs faits à la maison selon des critères adéquats et transparents.

B. Projets

1. *Je suis capable de planifier et de gérer un travail de projet conformément à des buts et des objectifs pertinents.*
2. *Je sais planifier et organiser un travail de projet pluridisciplinaire, seul ou en collaboration avec d'autres enseignants.*
3. *Je sais aider les apprenants à faire des choix au cours des différentes étapes d'un projet.*
4. *Je sais encourager les apprenants à réfléchir à leur travail (journaux, carnets de bord, etc.).*
5. *Je peux aider les apprenants à utiliser les outils de présentation appropriés.*
6. *Je sais évaluer le processus et le résultat d'un travail sur projet en collaboration avec les apprenants.*

Partie 5 : Concevoir l'Évaluation

A. Conception des outils d'évaluation

1. Je suis capable d'évaluer et de sélectionner des outils d'évaluation (tests, portfolios, autoévaluation, etc.) fiables et appropriés aux buts et objectifs de l'apprentissage.
2. Je sais négocier avec les apprenants la meilleure façon d'évaluer leur travail et leurs progrès.
3. Je sais concevoir et utiliser des activités de classe pour contrôler et évaluer la participation et la performance d'un apprenant.

B. Évaluation de l'élève

1. Je suis capable de reconnaître, dans la performance d'un étudiant, ses points forts et les domaines à améliorer.
2. Je sais évaluer la capacité d'un élève à travailler de manière autonome et en collaboration avec d'autres.
3. Je sais utiliser le processus et les résultats de l'évaluation pour en tenir compte dans mon enseignement et planifier l'apprentissage d'individus et de groupes (par exemple, en évaluation formative).
4. Je sais présenter mon évaluation de la performance et des progrès d'un étudiant sous forme d'une évaluation descriptive qui soit transparente et compréhensible pour l'apprenant, les parents et les autres intervenants.
5. Je sais utiliser les procédures d'évaluation adéquates pour présenter et contrôler les progrès d'un apprenant (comptes rendus, listes de contrôle, notes, etc.)
6. Je sais utiliser un barème valide, institutionnel, national ou international pour mon évaluation de la performance d'un apprenant.
7. Je sais attribuer des notes aux tests et aux examens en utilisant des procédures fiables et transparentes.