

# Recherche documentaire : comment évaluer l'information

Toute recherche d'information débute par une étape de **réflexion sur le sujet**, en précisant le plus possible les éléments et détails qui le définissent. Vient ensuite la **sélection des mots-clés** significatifs, qui seront utilisés pour la **recherche à proprement parler**, dans les moteurs de recherche et autres outils en ligne.

En plus des articles et fiches pratiques proposées ci-dessous, une liste de liens est disponible sur les pages web du Cedoc :

>>>> <http://icp.ge.ch/po/nicolas-bouvier/notre-ecole/centre-de-documentation/bouquet-de-liens>

---

## Rechercher

---

LA HAYE, Fleur de

***S'informer sans douter, sans stresser, sans s'ennuyer***

Phosphore, mars 2016, p. 44-51

*Qui dit vrai, qui dit faux dans le tourbillon de l'info ? Comment réagir face aux théories du complot et aux images d'actu partagées sur les réseaux sociaux ? Découvrez nos bons tuyaux !*

---

CASTELLANOS, Maria del Mar... [et al.]

***La recherche documentaire***

La recherche d'information et le travail documentaire, p. 4-5

*La recherche d'information apparaît aujourd'hui comme une compétence nécessaire dans le bagage de tout élève ou tout étudiant : recherchée par le monde du travail, elle s'avère également indispensable pour toute démarche d'autoformation.*

***Stratégies de recherche***

La recherche d'information et le travail documentaire, p. 14-15

*Déterminer le niveau de réponse à apporter, planifier les tâches, lister les ressources à consulter, prendre en compte les contraintes : tout cela concourt à renforcer l'efficacité du travail de recherche.*

***Les mots-clés***

La recherche d'information et le travail documentaire, p. 72-73

*Le mot-clé est un élément indispensable à la recherche documentaire. Il est défini lorsqu'on cerne le sujet, ou utilisé pour interroger les systèmes de recherche, que ce soit en langage naturel ou pour choisir les termes en langage contrôlé.*



**Les moteurs de recherche**

La recherche d'information et le travail documentaire, p. 74-75

*Les moteurs de recherche sont des éléments clés dans l'interrogation d'Internet. Bien connaître leur fonctionnement et leurs possibilités assure des réponses plus pertinentes.*

**Evaluer le travail de recherche**

La recherche d'information et le travail documentaire, p. 118-119

*Du sujet de départ à la production finale, le travail de recherche documentaire comprend plusieurs étapes d'évaluation pour répondre au mieux à la question posée.*

**Le droit d'auteur**

La recherche d'information et le travail documentaire, p. 100-101

*Bien que la loi protège le droit d'auteur, le développement d'Internet pose le problème de la protection de son contenu : de nouvelles règles du respect et de partage se mettent progressivement en place.*

**Marche à suivre**

---

MOTTET Martine

**Faire une recherche, ça s'apprend**

Université Laval

[http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_mmottet\\_2014/documents/CompInf/Ressources/AfficheProcessus-Details.pdf](http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/fichiers/site_mmottet_2014/documents/CompInf/Ressources/AfficheProcessus-Details.pdf) [consulté le 15.04.2016]

*Schéma du processus de recherche, en 6 étapes : 1 – Définir le travail, 2 – Cerner le sujet, 3 – Trouver une source, 4 – Evaluer une source, 5 – Prendre des notes et citer une source, 6 – Présenter les résultats.*

---

MESGUISH, Véronique, THOMAS, Armelle

**Les dix règles d'or de la recherche d'information sur Internet**

Résumé de : Net recherche 2013. De Boeck, 2013.

*Dix règles de base pour une recherche documentaire efficace : 1 – Savoir questionner, 2 – Maîtriser les outils de navigation, 3 – Choisir les bons mots-clés, 4 – Toujours chercher l'information à la source, 5 – Toujours analyser l'information, 6 – Utiliser son répertoire de favoris, 7 – Savoir se limiter dans le temps, 8 – Rester clair sur ses objectifs, 9 – Associer différents modes d'accès à l'information, 10 – Etre agile.*

---

## Evaluer

---

MOTTET Martine

**Evaluer la fiabilité d'un site Internet : pour les navigateurs du Web avertis**

Université de Laval

[http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_mmottet\\_2014/documents/CompInf/SAE/EvaluerLaFiabilite-Dahu-Diaporama.pdf](http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/fichiers/site_mmottet_2014/documents/CompInf/SAE/EvaluerLaFiabilite-Dahu-Diaporama.pdf) [Consulté le 15.04.2016]

*Une méthode proposant 8 critères d'évaluation : 1 – L'auteur du site est clairement identifié, 2 – Le site est publié par une personne ou un organisme reconnu, 3 – Le site est objectif, 4 – L'information est appuyée par des références, 5 – Le contenu est récent, 6 – L'information est bien présentée, 7 – La navigation est facile est agréable, 8 – L'information présentée est exacte.*



---

SAHUT, Gilles

**Les jeunes, leurs enseignants et Wikipédia : représentations en tension autour d'un objet documentaire singulier**

Documentaliste – Sciences de l'information, vol. 51, n°2, 2014, p.70-79

*L'encyclopédie collaborative Wikipédia est désormais une ressource abondamment utilisée, notamment par les élèves et étudiants, que ce soit en relation avec le travail académique ou à d'autres fins. Toutefois, sa fiabilité suscite encore des débats, en particuliers chez les enseignants et les professionnels de la documentation Dans quelle mesure les jeunes sont-ils sensibles à cette réputation controversée ?*

---

TISSERAND-BARTHOLE Carole

**Blogs : comment les identifier et évaluer leur crédibilité ?**

Netsources, janvier/février 2015, n°114, p. 1-5

*S'il y a bien une information qui est passée complètement inaperçue au cours des derniers mois, c'est celle de la disparition du moteur de blog de Google, « BlogSearch », qui permettait d'effectuer sa recherche sur un index uniquement composé de blogs et non sur l'index général du moteur, Cette disparition est-elle le fruit d'une désaffection des internautes pour les blogs, les blogs ont-ils perdu de leur singularité au point qu'il n'est plus nécessaire de les différencier des autres types de sources... ?*

## **Marche à suivre**

---

MOTTET Martine

**3QPOQ pour évaluer un site Internet**

Université de Laval

[http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_mmottet\\_2014/documents/Complnf/Ressources/GrilleEvaluationEnseignant.pdf](http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/fichiers/site_mmottet_2014/documents/Complnf/Ressources/GrilleEvaluationEnseignant.pdf) [consulté le 15.04.2016]

**3QPOQ pour évaluer un site Internet [Grille d'évaluation]**

Université de Laval

[http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_mmottet\\_2014/documents/Complnf/Ressources/GrilleEvaluationEleve-1Site.pdf](http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/fichiers/site_mmottet_2014/documents/Complnf/Ressources/GrilleEvaluationEleve-1Site.pdf) [consulté le 15.04.2016]

*Fiche et grille décomposant les 6 questions à se poser lors de l'évaluation de sites web : Qui est l'auteur ? De quoi est-il question ? De quand date l'information ? Pourquoi est publiée l'information ? D'où provient l'information ? Comment est présentée l'information ?*

---

DELARUE, Véronique

**Repérer, choisir, sélectionner, évaluer...**

InterCDI, novembre/décembre 2012, n°240, p. 65-66

*Avec le numérique, Internet et le web 2.0, nous sommes passés à une société où l'information est omniprésente, et il est devenu indispensable d'apprendre à développer notre esprit critique, notre culture du doute et à détecter les manipulations pour devenir un citoyen responsable.*

---

CASTELLANOS, Maria del Mar... [et al.]

**Évaluer l'information sur Internet**

La recherche d'information et le travail documentaire, p. 98-99

*Les fonds documentaires des bibliothèques sont soigneusement sélectionnées et validés par les professionnels de l'information/documentation. L'internaute, lui est seul face à une multitude de ressources de qualité inégale, d'où le besoin de savoir valider l'information.*



---

# Pour aller plus loin

---

FRANCES, José

**Grandir connectés : les adolescents et la recherche d'information**

InterCDI, janvier/février 2016, n°259, p. 8-9

*L'analyse fine de l'accès et de la relation des adolescents à la recherche d'information est fondée sur l'observation et le suivi de collégiens et de lycéens, [...] de trois établissements lillois [...] et de Terminale [...] sur la base d'entretiens et d'observations de pratiques.*

---

CORDIER, Anne

**Les collégiens et la recherche d'information sur Internet : entre imaginaires, pratiques et prescriptions**

Documentaliste – Sciences de l'information, vol. 48, n°1, p. 62-69

*Considérant que l'acculturation à Internet est intimement liée au contexte dans lequel est utilisé ce médium de recherche d'information, Anne Cordier adopte une approche « écologique » pour mettre en lumière une opposition entre les recherches menées dans un cadre formel et prescriptif et celles effectuées dans un cadre non formel et familial. Elle insiste sur les dangers qu'il y aurait à creuser l'écart constaté entre la recherche d'information opérée à l'école et chez soi.*

