



# Les six domaines de qualité du Prix suisse des écoles

«Pour le plaisir  
d'apprendre»

## Performance

Des écoles qui, compte tenu de leur situation de départ, parviennent à obtenir de leurs élèves des performances exceptionnelles dans les matières principales (mathématiques, langues, sciences naturelles), dans les branches artistiques (p.ex. théâtre, arts plastiques, musique ou danse), en sport ou dans d'autres domaines importants (p.ex. travail de projet, concours).

## Gestion de la diversité

Des écoles qui ont trouvé des solutions pour gérer de manière productive l'hétérogénéité de leurs élèves et leurs différences d'éducation, d'intérêts ou de potentiel, d'origine culturelle, de nationalité, de niveau de formation de l'environnement familial ou de genre; des écoles qui contribuent efficacement à combler les inégalités; des écoles qui encouragent l'apprentissage individuel de manière planifiée et continue.

## Qualité de l'enseignement

Des écoles qui veillent à ce que leurs élèves prennent leur apprentissage en main; des écoles qui permettent d'apprendre en stimulant la capacité de raisonnement et en mettant en pratique les connaissances également dans les lieux de formation extrascolaires; des écoles qui tirent profit des nouvelles connaissances pour développer en permanence l'enseignement et le travail de leurs enseignantes et enseignants.

## Responsabilité individuelle

Des écoles dans lesquelles le respect mutuel, la résolution non violente des conflits et un usage soigneux des biens matériels ne sont pas de simples postulats, mais une réalité vécue et partagée par tous au quotidien; des écoles qui exigent et mettent véritablement en pratique dans le cadre de leur enseignement, dans et hors leurs murs, la participation et l'engagement démocratique, l'initiative individuelle et l'esprit de solidarité.

## Climat scolaire, vie de l'établissement, partenaires extrascolaires

Des écoles où l'atmosphère est bonne, le quotidien stimulant; des écoles où les élèves, les enseignantes et enseignants et les parents se rendent volontiers; des écoles qui entretiennent sur le plan pédagogique des relations fructueuses avec les personnes et institutions extrascolaires ainsi qu'avec le public.

## L'école en tant qu'institution apprenante

Des écoles qui pratiquent les nouvelles formes pragmatiques de coopération collégiale, de direction et de gestion démocratique; des écoles qui, planification à l'appui, encouragent la motivation et la professionnalité de leurs enseignantes et enseignants; des écoles qui se sentent concernées par la maîtrise de l'inflation des matières enseignées, l'amélioration du programme, l'organisation des activités scolaires et leur évaluation, qui prennent des initiatives dans ce sens et qui y travaillent de manière durable.